

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Сольцы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»



Н.Г. Иванова

01.04. 2023

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МАОУ «СОШ №1 Г. СОЛЬЦЫ» ЗА 2022 ГОД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Сольцы»

1.2. Юридический адрес

Новгородская область, г. Сольцы, Советский проспект, д.78

1.3 Телефон

8(81655)30475

Факс

8(81655)30475

Е-мэйл

solcishool1@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

АдминистрацияSOLEЦКОГО муниципального округа, г. Сольцы, Площадь Победы, д. 3,
8(81655)31748

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Серия, номер	Дата выдачи
53Л01, 0000138	31.07.2013

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
53А01, 0000034	08.04.2014	08.04.2026

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Иванова Наталья Геннадьевна

1.7 Режим работы

Понедельник-пятница с 08.00 до 17.00

Суббота с 08.00 до 13.00

Воскресенье - выходной

РАЗДЕЛ 2 ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, защиты гражданских прав, жизни и здоровья человека.

В школе действует Совет школы, который имеет статус Управляющего совета. Совет школы (Управляющий совет) является основным законодательным органом управления, коллегиальным органом школьного самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития нашего ОУ. В его состав входят представители педагогического коллектива, учащихся 10-11 классов, родителей, общественности города.

В школе функционирует методический совет, координирующий работу методических объединений: учителей гуманитарных предметов, учителей предметов естественно-научной направленности, технологии и физического воспитания, учителей иностранного языка, учителей математики и физики, учителей начальных классов.

РАЗДЕЛ 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа открыта для доступа в течение 6-ти дней в неделю, с понедельника по пятницу с 8:00 до 16:00, в субботу с 8:00 до 13:00 часов. Выходным днём является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-8-х классах;
- по шестидневной учебной неделе в 9-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 мин в сентябре – декабре;
- 40 мин в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 30 мин.

После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.

В 2022 учебном году в МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы», на основе запросов участников образовательного процесса и возможностей школы, реализуется только универсальный профиль (вариант 1), ориентированный, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Ученики выбрали следующие учебные предметы на углубленном уровне: русский язык, математика, обществознание – 10-а класс, русский язык, математика, история – 11-а класс, русский язык, математика, физика – 11к класс.

Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы и элективные курсы: : «Обществознание», «Право», « Физика», «Методы решения физических задач», «География», «Практикум по русскому языку», информатика, «Элементарная алгебра в ЕГЭ», биология, химия, «Актуальные вопросы обществознания», «Право» - 11-а класс.

В 11 к классе - «Обществознание», «История», «Личность в истории», «География», «Информатика», «Неравенства: через тернии к звёздам», биология, химия, «Актуальные вопросы обществознания», «Право».

В 10-а классе - «Право», « Физика», «Методы решения физических задач», «Аналитическое познание физики», «География», «Анализ эпизодов литературных текстов», «Информатика», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Биология», «Химия», «Актуальные вопросы обществознания».

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» с юношами 10 класса в конце учебного года, после освоения годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», организуются учебные сборы по основам военной службы с объемом учебной нагрузки 35 часов.

В 10 классе через электронные образовательные технологии изучается курс по биологии «Молекулярные основы наследственности» и по информатике «Интернет и Всемирная паутина»; <http://soc.reshuege.ru/>).

Программы элективных курсов разработаны педагогами школы, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений предметной направленности и утверждены на педагогическом совете.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, современными компьютерными классами, которые подключены к локальной сети Интернет, библиотекой, спортивной площадкой, мастерскими.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: -

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.
- общекультурное;
- социальное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через рабочие программы

курсов внеурочной «Спортивные игры» в 5-8 классах, «Экологические проблемы здоровья человека» в 9 классе.

Духовно – нравственное направление реализуется через рабочую программу «Я – вместе с РДШ в 6В классе.

Социальное направление реализуют рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 5-8-х классах и «Сделай сам» в 8-х классах.

Общеинтеллектуальное направление реализуют рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Математика для всех» - 9А, «Трудности русского языка» в 9А,9Б классах и «Черчение и графика» в 8 классах.

Общекультурное направление реализует рабочая программа курса внеурочной деятельности «Локальные и глобальные сети» в 9 классе.

Раздел 4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наша образовательная организация находится ближе к выезду из города на федеральной трассе.

Окружает школу частный сектор, среди которого есть заброшенные дома. Недалеко от школы расположен районный Дом молодёжи, с которым школа тесно сотрудничает.

Отрицательным фактором можно считать удалённость от центра города, где расположены музей, библиотека, городской Центр культуры и досуга, детская школа искусств, центр детского творчества и детская спортивная школа.

В образовательной организации обучаются дети с ОВЗ, воспитанники кадетской школы и обучающиеся цыганской национальности. Исходя из этого, **ключевой идеей школы является толерантность в общении, обучении и воспитании.**

Согласно закону об образовании РФ, школа должна дать качественное образование, возможность быть конкурентноспособным в современном обществе, обладающим достаточными универсальными учебными действиями, владеющим широким спектром навыков, что позволило бы ему в дальнейшем успешно пройти социализацию и адаптацию.

Исходя из этого, процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акция «Аллея Памяти», «Месячник патриотического воспитания» и др.)
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («День зимних видов спорта», «Лыжня России», «Каша из топора», «Велопробег» и др.)

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, в том числе и выездные экскурсии по области и за её пределы, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета по направлениям РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), объединяющих представителей этих направлений классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за братскими захоронениями).

- **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- посещение элективного курса «Тебе в дорогу, выпускник», участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках 1-й профессии.
-
- **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- открытые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогической школьной службе примирения, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 5. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Количественные показатели успеваемости

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021/22 года), в том числе:	561
	– начальная школа	214
	– основная школа	281
	– средняя школа	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– средней школе	0

1.1 Начальное общее образование.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе функционировало 8 общеобразовательных классов и 3 класса для детей с ОВЗ, в которых работали 18 учителей. Это учителя начальных классов, музыки, физической культуры, английского языка и 5 учителей коррекционных технологий.

На 1 сентября 2021 года обучалось 157 обучающихся по общеобразовательной программе, 13 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с зпр, 20 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с УО, вариант 1, 2 ученика

занимались в составе общеобразовательных классов индивидуально на дому по медицинским показаниям. 31 обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с УО, вариант 2, 9 из них – индивидуально на дому. Всего 192 обучающихся. На конец учебного года 159 обучающихся по общеобразовательной программе, 17 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с зпр, 23 обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с УО, вариант1, 2 – индивидуально на дому. 31 обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с УО, вариант 2. Всего 232 обучающихся. Наблюдалось движение учащихся в связи с изменением программ обучения, прибытия и выбытия из-за перемены места жительства семей.

По **итогах учебного года** 99,5% обучающихся начальной школы переведены в следующий класс, 1 ученик по заявлению матери оставлен на повторный курс обучения в 4 классе.

Качественную оценку знаний получили учащиеся 2-4 классов (далее % показан без учёта учащихся с уо) На конец учебного года из 123 аттестующихся учащихся отличников нет (в прошлом учебном году 1), 46 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», что составило 37, 4 % от общего количества аттестуемых (в прошлом - 38 обучающихся , что составило 35% от общего количества аттестуемых).. Одну «3» по предметам имеют 2 ученика. Это 1 % - уменьшение количества по сравнению с предыдущим учебным годом (9 уч - 7% учащихся). Все учащиеся, кроме одного ученика 4б класса, имеющие неудовлетворительные оценки по контрольным работам в рамках ВШК, итогового классного контроля, итогов четвертей прошли через ПМПК с целью уточнения образовательной программы.

Обучение велось в режиме одной смены пятидневной рабочей неделе.

Успеваемость (%)

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Средний балл	-	-	3,94	4,13	3,99	3,96	4,08	3,8
Общий % качества знаний по предметам	-	-	71,55	85,65	68,09	72,21	70,72	65,78
Общий СОУ	-	-	64,04	69,73	65,99	65,2	68,47	61,18
Общий % успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	95,6%	100%	100%

Общий % качества знаний класса	-	-	32,14	42,86	21,74	16,67	26,32	9,09
количество	28/0/0	24/0/2	21/3/3 1yo инд	21/5/1	16/5/2	19/3/1	18/4/2	12/3/6 1 ооинд

Следует обратить внимание на низкие показатели качества знаний, сохраняющийся второй год.

Итоги административных контрольных срезов знаний

(2019 - 2022 уч.гг.)

	2019г-2020г				2020-2021г				2021 – 2022г			
	Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
1а	82%	50%	93%	81%	88,9%	55%	88,9%	40,7%	73%	92%	63%	70%
1б	95%	65%	100%	61%	87,5%	58,5%	80%	65%	48%	74%	36%	63%
2а	1кл кач. оценка знаний				83%	38,8%	84%	52,6%	37%	78%	39%	73%
2б	1кл кач. оценка знаний				81%	27%	71%	21%	33%	57%	55%	75%

		Всего%		ФИО	Всего%		Всего %		Всего%		ФИО			
5 А	30	1	3,33	Мухина Е.	8	26,67	18	60	3	10	Алексеев Ю. Голубев Н. Скворцова А.	3,78	30	59,32
5 кл м	2	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
5 мк	5	0	0		0	0	4	80	1	20	Бауров И.	3,16	0	53,16
5 Параллель	37	1	1,11		8	8,89	22	46,67	4	10		3,47	25,71	56,24
6 А	27	0	0		11	40,74	16	59,26	0	0		3,92	40,74	65,2
6 Б	20	0	0		3	15	15	75	2	10	Казмиришина А. Платонова Н.	3,58	15	55,26
6 В	19	0	0		2	10,53	15	78,94	2	10,53	Васильев Н. Мещеряков М.	3,77	10,53	59,23
6 кл м	6	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
6 мк	7	0	0		1	14,29	6	85,71	0	0		3,93	14,29	63,59
6 Параллель	79	0	0		17	16,11	52	59,78	4	4,11		3,8	23,29	60,82

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего%	ФИО		Всего%	Всего %	Всего%	ФИО						
7 А	22	0	0		5	22,73	16	72,73	1	4,55	Ермолаев В.	3,58	22,73	54,04
7 Б	22	0	0		11	50	11	50	0	0		3,89	50	62,41
7 кл м	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
7 мк	4	0	0		1	25	3	75	0	0		3,85	25	61
7 Параллель	49	0	0		17	24,43	30	49,43	1	1,14		3,77	35,42	59,15
8 А	21	0	0		6	28,57	14	66,66	1	4,76	Бауров Н.	3,82	28,57	61,05
8 Б	24	0	0		7	29,17	17	70,84	0	0		3,76	29,17	58,82
8 кл м	5	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
8 мк	12	0	0		3	25	9	75	0	0		3,9	25	62,48
8 Параллель	62	0	0		16	20,68	40	53,12	1	1,19		3,83	28,07	60,78
10кл м	2	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-

									5A	30	59,32
						5A	32,14	61,32	6A	40,74	65,2
						5Б	16,67	57,69	6Б	15	55,26
						5B	25	59,47	6B	10,53	59,23
	-	-	5A	24	61.57	6A	13,64	54,11	7A	22,73	54,04
	-	-	5Б	52.17	69.1	6Б	13,64	61,26	7Б	50	62,41
5A	33.33	66.86	6A	25	61.27	7A	31,58	57,16	8A	28,57	61,05
5Б	35	64.94	6Б	21.74	59.87	7Б	33,33	57,86	8Б	29,17	58,82
6A	42.31	64.91	7A	26.92	55.13	8A	24	58,97	9A	24	56,23
6Б	33.33	59.94	7Б	30	59.31	8Б	29,41	55,15	9Б	20	55,5
7A	23.08	59.76	8A	19.23	61.48	9A	20	57,03	-	-	-
7Б	20	56.62	8Б	4.35	52.47	9Б	8,33	47,43	-	-	-
8	34.48	62.54	9	33.33	56.95	-					
9A	11.11	48.29		-	-	-					
9Б	36.84	62.04		-	-	-					
									5\6 МК	0\14,29	53.16\63,59

6\7 МК	16.67	56.58	7/8 МК	8.34	49.27	8/9м к	8,33\0	57,35\ 48.6	9 МК	30	55,35
5\9 МК	0	62.26	5/6 МК	37.5	65.12	6/7м к	25\30	58,25\ 63.86	7\8МК	25\25	61\ 62,48

В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний увеличился на 8 %, СОУ – на 9%.

Среднее общее образование

В составе классов, осваивающих ООП СОО, обучалось 66 человек (ООП СОО). Общий процент качества знаний составил 34.85 (2021 -27.27%

2020 - 44.62% , 2019 – 22.39%), СОУ – 60.3 (2021 - 60.78, 2020 - 66.63, 2019 – 65.1). Показатель качества увеличился на 8 %, проказатель СОУ незначительно понизился по сравнению с прошлым годом. Одна ученица закончила год с академической задолженностью. В течение сентября ей была предоставлена возможность исправить положение в соответствии с законом об образовании и локальным актом школы.

Показатели результатов освоения ООП СОО представлены в таблице.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего%	ФИО	Всего%	Всего%	Всего%	Всего%	ФИО						
10 А	21	0	0	6	28,57	14	66,66	1	4,76	Волкова Е.	3,75	28,57	57,97	
10 Параллель	21	0	0	6	28,57	14	66,66	1	4,76		3,75	28,57	57,97	

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего%	ФИО	Всего%	Всего%	Всего%	Всего%	ФИО						
11 А	23	0	0	7	30,43	16	69,57	0	0			3,84	30,43	60,6
11 К	22	0	0	10	45,45	12	54,55	0	0			3,96	45,45	64,66
11 Параллель	45	0	0	17	37,94	28	62,06	0	0			3,9	37,78	62,63
Среднее общее образование	66	0	0	23	33,25	42	64,36	1	2,38			3,82	34,85	60,3
Школа	66	0	0	23	33,25	42	64,36	1	2,38			3,82	34,85	60,3

Показатели за три года.

	2018 – 2019		2019 - 2020		2020-2021		2021-2022		
	% кач-во	СОУ	% кач-во	СОУ	% кач-во	СОУ	% кач-во	СОУ	
							10А	28,57	57,97

						10А	23,33	56,56	11А	30,43	60,6
						10К	17,39	56,6	11К	45,45	64,66
-	-	-	10К	62.5	69.41	11К	41,67	64,99			
10А	35	64.16	11А	50	65.88	-					
10К	7.69	57.78	11К	21.74	61.84	-					
11К	28.57	69.24	-	-	-						

Из таблицы видно, что произошло з повышение показателей качества знаний и СОУ по сравнению с прошлым учебным годом в 11 А классе на 8% , 11К классе на 38 %, показатели СОУ увеличились незначительно.

Всего в 5-11-х классах учебный год только «отлично» закончил 1 человека (5А), на «хорошо» и «отлично» закончили 90 (67 и 23) (2021 – 78, 2020 - 90 человек (62 и 28), что составляет 27.3% от общего числа осваивающих программы ООО и СОО

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Допуском к итоговой аттестации выпускников являются итоговое сочинение (изложение) в 11 классе и итоговое собеседование в 9 классе.

Все выпускники 2022 года успешно прошли это испытание.

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ)

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки	Зачёт	Незачёт
СРЕДНЕЕ общее образование							

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки	Зачёт	Незачёт
11К	Литература			Федеральный	Независимый эксперт	22	0
11А	Литература			Федеральный	Независимый эксперт	23	0

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки	Зачёт	Незачёт
Основное общее образование							
9	Русский язык	Итоговое собеседование	Декабрь	Региональный	Независимый эксперт	48	0

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

В целях качественной реализации ФГОС ООО и СОО в школе систематически проводится работа по вовлечению учащихся в проектную деятельность. В 2021 – 2022 учебном году все выпускники представили индивидуальные проекты, которые они подготовили под руководством педагогов. Результаты защиты проектов представлены в таблице.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Мат.	Физ.	Русск. Яз\Лит-ра	Ист. Общ.	Ин ф	Ин.яз.	Биол.	Геогр.	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Хим.	Муз.
9	48	11	20	18	0	3	0	2	7	1	0	5	6	5	4	3	4	8
11	45	22	18	5	0	1	3	0	6	10	0	15	3	1	3	0	1	2
ИТОГО						4	3	2	13	11	0	20	9	6	7	3	5	10

Из таблицы видно, что большая часть работ получили отметку «4» - 38 (40%), «5» - 33 (35%), «3» - 23 (25%), «2» - 0. Наибольшей популярностью пользовались темы проектов по биологии 20 (24%), истории и обществознанию 13 (14%), информатике 11 (12%).

ГИА - 11

В 2021-2022 учебном году в 11 классах МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» реализовывался универсальный профиль обучения. По желанию обучающихся, в 11А классе на углублённом уровне преподавались русский язык, математика и история, в 11К классе – русский язык, математика и физика.

Из 45 обучающихся 11 классов к ГИА были допущены все.

В 2022 году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам надо было сдать два экзамена: по русскому языку и математике. Все 45 выпускников успешно сдали ЕГЭ по двум предметам и получили аттестаты.

Итоги экзамена по русскому языку:

Кол-во сдававш	%	Кол-во уч-ся, не	Получили мин.балл	Набрали баллы	средний

их		прошедших мин.порог		24		24 -39		40-49		50-59		60-69		70-79		80 -89		90-100		балл
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
45	100	0	0	0	0	1	2%	12	27 %	11	24%	12	27%	3	7%	5	11%	1	2%	59

Из 45 выпускников ЕГЭ по математике (профильный уровень) выбрали 18 учащихся. Профильный уровень ЕГЭ по математике изменился в 2021-2022 учебном году гораздо серьезнее базового и стал значительно сложнее.

В таблицах представлены результаты экзамена по математике профильного уровня.

Всего уч-ся	Сдавали	Преодолели мин.порог		Не преодолели мин.порог	
		Кол-во	%	Кол-во	%
45	18	17	94,4	1	5,6

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Качество	Средняя
---------	-------	-----	-----	-----	-----	---------	----------	---------

	сдавали					балл	знаний	оценка
Математика(база) 11а, 11к классы	27	6	16	5	нет	14	100	4

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших мин.	Порог	Макс.
Биология	3	3 (100%)	36	54
История	8	7 (88%)	32	84
Обществознание	20	6 (30%)	42	79 (53(86)
Физика	14	10 (71%)	36	66 (55(53)
Лит-ра	1	1 (100%)	32	43
География	1	1 (100%)	37	47(64)
Английский язык	2	2 (100%)	20	25
Информатика	2	1(50%)	40	

Невысокие баллы можно связать с двумя существенными причинами. С одной стороны, переход на так называемый PISA-ориентированный ЕГЭ. Это такие же задания, которые предлагаются в PISA (Programme for International Student Assessment), где нужно не только сконцентрировать знания по предмету, но и предложить решение, аргументированную защиту своей позиции. Поэтому не случайно, что с такими заданиями справились хуже.

С другой стороны, нельзя не упомянуть возвращение к учебному процессу в очном формате. Надо сказать, что предыдущий год отличался. Это был все-таки год пандемии, и ребята могли гораздо больше времени посвятить подготовке к ЕГЭ.

Кроме того, КИМ по биологии и физике в 2022 году были намного сложнее, чем в предыдущем.

Конечно, не стоит не учитывать и субъективный фактор. Многие обучающиеся относились к учёбе и подготовке к ЕГЭ не должным образом в силу разных причин.

ГИА – 9

В 2022 году выпускникам 9 класса надо было сдать четыре экзамена для получения аттестата об основном общем образовании.

Из 48 обучающихся к ГИА были допущены все. Кроме того, двум выпускникам прошлого года предстояло сдать ОГЭ по математике.

Аттестаты получили 46 выпускников. Три выпускника этого года в дополнительный период будут сдавать ОГЭ по обществознанию и один выпускник прошлого года по математике.

Результаты ГИА-9 по основной общеобразовательной программе.

Предмет	Кол-во	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Макс.	Кач-во
Русский язык	40	40(100%)	17(43%)	23(57%)	0	32 (5)	70%

Математика	42	41(98%)	32(76%)	1(2%)	8(20%)	19 (5)	21%
География	32	32(100%)	25(78%)	3(10%)	4(12%)	25 (4)	50%
Обществознание	31	28(89%)	12(39%)	3(11%)	12(39%)	31 (4)	23%
Информатика	8	8(100%)	8 (100%)	0	0	18 (5)	88%
Биология	6	6(100%)	5(83%)	0	1(17%)	29 (4)	33%
Химия	3	3(100%)	2(67%)	0	1(33%)	26 (4)	67%

Результаты ГИА-9 по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Предмет	Кол-во	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	8	8	6	2	0
Математика	8	8	2	6	0

Филиал МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы в д. Выбити»

Итоги проведения ГИА в 2020 -2021 учебном году.

Из 14 выпускников школы в ГИА участвовали 9 оо: 9 (100 %) - русский язык; 9 - математика (100%); по обществознанию была проведена контрольная работа участвовали 9 учащихся (100%).

1зпр учащиеся выполнял контрольные работы по математике и русскому языку.

4 ученика обучающихся по АООП 8 вида для УО сдавали экзамен по профильному труду.

В 2020 – 2021 учебном году все выпускники представили индивидуальные проекты, которые они подготовили под руководством педагогов.

Всероссийские проверочные работы

В 2021 – 2022 учебном году ВПР проводились дважды, в первой четверти за предыдущий год обучения, в четвертой – за текущий. Результаты по количественным данным сравнения полученных за работы отметок с четвертными отметками по предметам представлены в таблице:

ВПР 2022

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	1 четверть			
		КОЛ-ВО	ПОНИЗИЛИ	ПОДТВЕРДИЛИ	ПОВЫСИЛИ
ОКР.МИР\БИОЛ.					
РУССК.ЯЗЫК	5а	27	10 (37%)	17 (63%)	0
МАТЕМАТИКА	5а	27	12(44%)	14(56%)	0
ИСТОРИЯ					
РУССК.ЯЗЫК	6а	22	9(41%)	13(59%)	0
	6б	15	10 (67	5 (33	0
БИОЛОГИЯ	6	36	16 (44%)	18 (50%)	2 (6%)
ИСТОРИЯ					
МАТЕМАТИКА	6а	20	17(85%)	3 (15%)	0

	6б	16	8(50%)	8(50%)	0
	6в	14	10 (71%)	4 (29%)	0
ГЕОГРАФИЯ	6	36	16 (44%)	18 (50%)	2 (6%)
ГЕОГРАФИЯ					
МАТЕМАТИКА	7а	18	6(33%)	11(62%)	1(5%)
БИОЛОГИЯ					
ИСТОРИЯ					
ОБЩЕСТВОЗН.					
РУССК.ЯЗ	7а	20	8(40%)	12(60%)	0
	7б	19	12(63%)	7 (37%)	0
АНГЛ.ЯЗЫК					
АНГЛ.ЯЗ					
БИОЛОГИЯ					
ГЕОГРАФИЯ					
ИСТОРИЯ					
МАТЕМАТИКА	8а	16	5(31%)	7(44%)	4(25%)

	8Б	20	5 (25%)	13(65%)	2(10%)
ОБЩЕСТВОЗН.					
РУССК.ЯЗ.	8а	20	6(37%)	10(63%)	0
	8б	16	7 (35%)	13 (65%)	0
ФИЗИКА					
ХИМИЯ					
ГЕОГРАФИЯ	11а	19	1(5%)	14(95%)	0
	11к	21	2(10%)	18 (90%)	0
ХИМИЯ	11	39	6 (15%)	26 (67%)	7 (18%)

Всероссийская олимпиада школьников

В 2021-2022 учебном году учащиеся МАОУ «СОШ №1 г. Солыцы» принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В октябре-ноябре был организован школьный этап олимпиады по всем предметам, в котором приняли участие 149 школьника нашей школы. Из них 79 стали победителями и призёрами. Наибольшее число школьников участвовало в олимпиаде по

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 63 учащихся, получив **32 призовых места** (2021 - 37 (2020- 33, 2019 - 40), из них 1м-13

2м- 5, 3м- 14 (2021- 1м- 9, 2м- 13, 3м- 15 (2020 1-х-7, 2-х – 13, 3-х – 13).

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ 2021-2022

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году
Новгородская область

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап								Муниципальный этап							
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
	296	149		149		79		79		63		63		26		26	

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Новгородская область

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	21	7	3	4	6	0	0	0
Астрономия		0				0		
Биология	16	15	5	10	15	4	1	3
География	23	16	5	11	8	0	0	0
Информатика (ИКТ)	<u>75</u>	18	5	13	1	1	0	1
Искусство (Мировая художественная культура)		0				0		
История	22	11	4	7	13	2	0	2
Испанский язык		0				0		
Итальянский язык		0				0		
Китайский язык		0				0		
Литература	27	18	4	14	15	4	3	1
Математика	36	11	4	7	6	1	0	1
Немецкий язык		0				0		
Обществознание	27	13	5	8	10	1	0	1

Основы безопасности и жизнедеятельности	<u>40</u>	26	2	24	8	3	1	2
Право	17	6	2	4	3	0	0	0
Русский язык	30	7	2	5	8	4	1	3
Технология	21	14	5	9		0		
Физика		0				0		
Физическая культура	<u>54</u>	27	4	23	14	6	2	4
Французский язык		0				0		
Химия	5	0	0	0		0		
Экология		0				0		
Экономика		0				0		
ВСЕГО	414	189	50	139	107	26	8	18

РАЗДЕЛ 6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Анализ трудоустройства выпускников 2022 года МАОУ «СОШ № 1 . Сольцы»

Форма 1 (11 класс)

№ п\п	ФИО	Профиль	Предварительное распределение	Фактическое распределение	Выбор специальности соответствует профилю (+;-)	Результативность профориентации (+;-) (по уровню образования)

1	Богданов Александр Владимирович	универсальный	Михайловская военная артиллерийская академия. г. Санкт-Петербург. Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	Михайловская военная артиллерийская академия. г. Санкт-Петербург. Применение артиллерии.	+	+
2	Богданов Кирилл Владимирович	универсальный	Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (Калининградский филиал). Обеспечение законности и правопорядка.	Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (Калининградский филиал). Обеспечение законности и правопорядка.	+	+
3	Богданов Николай Вадимович	универсальный	Дорожно-транспортный техникум. Автомеханик. Пгт Панковка, В. Новгород	Новгородский агротехнический техникум. Эксплуатация с/х техники и оборудования.	-	-
4	Беляев Михаил Алексеевич	универсальный	183 учебный центр Министерства обороны г. Ростов. Специальные машины и устройства	Университет Синергия, факультет Логистика, обучение 4 г. Москва, Ленинградский пр-т д.80	-	Не прошел по медицинским показаниям (нарушение сердечной деятельности)
5	Бойцов Ярослав Алексеевич	универсальный	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского. г. Санкт-Петербург. Системы управления летательными аппаратами	армия	-	Не прошел по медицинским показаниям (паховая грыжа). Сделана операция. Планирует поступать в следующем году.
6	Важнецов Арсений	универсальный	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	+	+

	Сергеевич	сальны й	о. г. Санкт- Петербург. Системы управления летательными аппаратами	кого. г. Санкт- Петербург. Системы управления вычислительной техники, автономные системы управления.		
7	Демьянюк Никита Андреевич	универ сальны й	Михайловская военная артиллерийская академия. г. Санкт- Петербург. Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	Колледж Санкт- Петербургского университета телекоммуникаций им. Бонч- Бруевича. Информационные сети и системы связи.	-	-
8	Дмитриев Андрей Александрович	универ сальны й	Черноморское высшее военно- морское ордена Красной Звезды училище. Применение и эксплуатация береговых ракетных комплексов и артиллерии г. Севастополь	армия	-	-
9	Костров Роман Алексеевич	универ сальны й	Гуманитарно- экономический колледж. Учитель начальных классов. г. В Новгород	армия	-	-
1 0	Кузьмин Виктор Сергеевич	универ сальны й	183 учебный центр Министерства обороны г. Ростов. Специальные машины и устройства г. Ростов	ОГАПОУ «Технологический колледж» г. Великий Новгород Мастер общестроительных работ	-	-
1 1	Мельников Савва Сергеевич	универ сальны й	Институт ФСО Государственная служба охраны г. Орел	Академия Транспотных Технологий г. Санкт- Петербург. Технологическое обслуживание и ремонт агрегатов	-	Не прошел по психологическому тестированию

1 2	Никитин Станислав Сергеевич	универ сальны й	Черноморское высшее военно- морское ордена Красной Звезды училище. Применение и эксплуатация береговых ракетных комплексов и артиллерии г.Севастополь	Новгородский строительный колледж. Строительство и эксплуатация зданий.	-	Поступил в Черноморское ВВУ, но передумал и забрал документы
1 3	Огурцов Артём Денисович	универ сальны й	Голицинский пограничный институт Федеральной службы безопаснос ти. Пограничная деятельность. Московская область	Голицинский пограничный институт Федеральной службы безопас ности. Пограничная деятельность. Московская область	+	+
1 4	Петров Максим Сергеевич	универ сальны й	Военный институт физической культуры.. Организация физической подготовки и спорта г.Санкт- Петербург	Филиал ОГАПОУ «Боровический медицинский колледж им. А.А. Кокорина» в г. Старая Русса. Лечебное дело.	-	Не прошел по медицинским показаниям (нарушение цветоощущения)
1 5	Попов Даниил Дмитриевич	универ сальны й	ВУНЦ ВМФ ВМА им. Кузнецова. Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок г.Санкт- Петербург	Боровический автомобильно- дорожный колледж. Организация перевозок и управление на транспорте.	-	Поступил в Черноморское ВВУ, но передумал и забрал документы
1 6	Рассадин Никита Александрович	универ сальны й	Михайловская военная артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург. Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	Михайловская военная артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург. Артиллерийская разведка.	+	+
1	Романов Кирилл	универ	Михайловская военная	Михайловская военная	+	+

7	Андреевич	сальны й	артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург. Специальные электромеханические системы	артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург. Применение и эксплуатация комплексов тактических, оперативно-тактических ракет, реактивных систем залпового огня и специальных изделий.		
1 8	Телегин Сергей Алексеевич	универ сальны й	Рязанское высшее воздушно- десантное командное училище. Управление персоналом г.Рязань	ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж»	-	-
1 9	Федоров Дмитрий Олегович	универ сальны й	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайског о. г.Санкт- Петербург. Системы управления летательными аппаратами	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайс кого. г.Санкт- Петербург. Системы управления вычислительной техники, автономные системы управления.	+	+
2 0	Холстов Владислав Михайлович	универ сальны й	Михайловская военная артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург. Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	Михайловская военная артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург. Применение и эксплуатация комплексов тактических, оперативно-тактических ракет, реактивных систем залпового огня и специальных изделий.	+	+
2 1	Шаклеин Андрей Андреевич	универ сальны й	Военная академия РХБЗ. Радиационная, химическая и биологическая защита г.Кострома	армия	-	-

2 2	Щербак Александр Вячеславович	универсальной	Черноморское высшее военноморское ордена Красной Звезды училище. Применение и эксплуатация береговых ракетных комплексов и артиллерии г.Севастополь	Колледж Санкт-Петербургского университета телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича. Информационные сети и системы связи.	-	-
2 3	Алексеева Анна Николаевна	универсальной	Медицинский колледж НОВГУ Сестринское дело	НовГУ СПО лечебное дело (фельдшер)	+	+
2 4	Ананян Артём Самвелович	универсальной	СПб МВД России Правоохранительная деятельность	ГЭК право и организация социального обеспечения	+	+
2 5	Власова Софья Юрьевна	универсальной	Новгу или Г.Псков Логопедия	Боровичи пед. колледж преподавание в начальных классах	+	+
2 6	Воликов Данила Михайлович	универсальной	НОВГУ Экономика: бух.учёт, анализ и аудит	НовГУ менеджмент	+	+
2 7	Гвоздева Карина Александровна	универсальной	Мед.колледж НОВГУ Сестринское дело	В. Новгород агротехнический техникум экономика и бух. учёт	-	-
2 8	Глушкова Александра Алексеевна	универсальной	НОВГУ или г. Псков психология	НовГУ гуманитарный институт журналистика (профиль: продюсирование в медиа)	+	+
2 9	Горбачёва Софья Игоревна	универсальной	РТА им.Бобкова филиал вСПБ 38.05.02 таможенное дело	СПБКТ им. Бонч-Бруевича инфокоммуникационные сети и системы	-	-

		й				
3 0	Дудко Сергей Дмитриевич	универ сальны й	НОВГУ теплоэнергетика	Северо-Кавказский институт (филиал) ФБОУВО «ВГУЮ»(РПА Минюста России в г.Махачкале) обеспечение национальной безопасности, специалист, гражданское направление	+	+
3 1	Загаев Жабраил Зайнал- Абдиевич	универ сальны й	СПб ГАСУ архитектура	СПб УТУИЭ юриспруденция	+	+
3 2	Карапетян Вероника Олеговна	универ сальны й	Агротехнический колледж Гостиничное дело	В. Новгород агротехнический техникум экономика и бух. учёт	+	+
3 3	Карпова Алёна Олеговна	универ сальны й	Мед.колледж НОВГУ Лечебное Дело	Старая Русса мед. колледж лечебное дело	+	+
3 4	Качнова Арина Андреевна	универ сальны й	Агротехнический колледж Гостиничное дело	Колледж АНПОО «МАНО» г. Омск дошкольное образование заочно	+	+
3 5	Кокошкина Евгения Евгеньевна	универ сальны й	СГЮА 40.05.04 судебная и прокурорская деятельность	СПб университет им. Герцена правоведение	+	+
3 6	Красавина Ольга Александровна	универ сальны й	РГПУ Педагог дошкольного образования	В. Новгород мед. колледж сестринское дело	+	+
3	Мартынов	универ	Новгородский строительный	ФГКВПОУ «183-й военный	+	+

7	Виталий Дмитриевич	сальны й	колледж 3Д моделирование для компьютерных игр	учебный центр» г. Ростов-на-Дону техническая эксплуатация летательных двигателей		
3 8	Мачнев Владимир Николаевич	универсальны й	Новгородский строительный колледж 3Д моделирование для компьютерных игр	НовГУ политехнический колледж информационные системы и программирование		
3 9	Мирошкин Роман Романович	универсальны й	Агротехнический техникум Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	СПб		
4 0	Моисеев Александр Романович	универсальны й	Агротехнический техникум Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	армия		
4 1	Нилова София Сергеевна	универсальны й	СПб ГУГА Организация использования воздушного пространства	СПб университет гражданской авиации, факультет аэропортов и инженерно-технического обеспечения полётов. Организация тех. Обслуживания и ремонта судов		
4 2	Резниченко Константин Алексеевич	универсальны й	СПб МБИ Менеджмент	СПб ГБПОУ электромашиностроительный колледж, контролёр станочных и слесарных работ		
4 3	Сверчкова Юлия Александровна	универсальны й	Новгу или г. Псков Психология	НовГУ ИНПО преподавание с 2мя профилями подготовки: русский язык и литература		
4 4	Сластенина Дарья	универсальны й	Новгу или г. Псков Психология	СПб ГИПСР психология		

	Николаевна	й				
4 5	Стадник Евгений Александрович	универсальный	Агротехнический техникум Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	г. Охтинск колледж сварщик		

9 е классы

№ п/п	ФИО	Предварительное распределение	Фактическое распределение
1	Абдуллаев Руслан Абдуллаевич		Строительный колледж, юридическое отделение
2	Афанасьев Игорь Александрович	Технологический колледж, сварщик	Технологический колледж, сварщик
3	Борисова Екатерина Николаевна	Медицинский колледж, сестринское дело.	Медицинский колледж, сестринское дело.
4	Голданов Артём Артурович		Старорусский агротехнический колледж, технология деревообработки.
5	Голованов Максим Вячеславович	Дорожно-транспортный техникум, механик	Дорожно-транспортный техникум, механик
6	Гусаров Максим Иванович		Агротехнический колледж
7	Захаренко Владимир Сергеевич	10 класс	10 класс
8	Зотов Илья Олегович	Дорожно-транспортный техникум, механик	Дорожно-транспортный техникум, механик
9	Красавин Никита Александрович	10 класс	10 класс
10	Кузьмин Антон Владимирович		Технологический колледж г.Новгород, Мастер Кип и А
11	Марк Анастасия Николаевна		Технологический колледж г.Новгород, технология парикмахерского искусства.
12	Михайлова Олеся Евгеньевна	10 класс	10 класс
13	Мосина Дарья Сергеевна	10 класс	10 класс
14	Новиков Владислав Олегович	10 класс	10 класс
15	Ошкина Анна Константиновна	10 класс	10 класс
16	Силантьев Сергей Владимирович	Дорожно-транспортный техникум, механик	Дорожно-транспортный техникум, механик
17	Федурина Полина Евгеньевна		Гуманитарно-экономический колледж, гостиничное дело
18	Черкасова Елизавета Александровна		Г.Новгород Агротехнический техникум,

			ветеринария
19	Шилов Александр Сергеевич		Новгородский химико-индустриальный техникум, Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.
20	Шпак Алексей Степанович	10 класс	10 класс
21	Яковлев Илья Владимирович	Дорожно-транспортный техникум, механик	Дорожно-транспортный техникум, механик
22	Якубова Сабина Арслановна		10 класс
23	Анисимова Валерия Геннадьевна	Новгородский торгово-технологический техникум флористика	ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» п. Панковка , Правоохранительная деятельность по профилю Организация деятельности участкового-уполномоченного полиции
24	Ветров Глеб Сергеевич	10	ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
25	Гребешков Иван Юрьевич	Маловишерский техникум Машинист локомотива	ГБПОУ Псковской области «Дновский железнодорожный техникум» Машинист локомотива
26	Данильченко Дмитрий Владимирович	10	МАОУ «СОШ № 1 г.Сольцы »,10 класс
27	Иванова София Романовна	10	МАОУ «СОШ № 22» г. Великий Новгород, 10 РЖД класс
28	Ильина Арина Николаевна	Филиал Боровичского медицинского колледжа Лечебное дело	НОВГУ ,г. Великий Новгород, медицинский колледж, сестринское дело
29	Клюев Алексей Алексеевич	Старорусский агротехнический колледж Повар-кондитер	ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж» Гостиничное дело
30	Курткина Вероника Игоревна	10	ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум». Экономика и бухгалтерский учёт
31	Лапина Виктория Валерьевна	10	ОГБПОУ «Новгородский агротехнический

			техникум». Экономика и бухгалтерский учёт
32	Малоян Анжелика Арамовна	10	ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум». Экономика и бухгалтерский учёт
33	Моисеева Мария Михайловна	Новгородский торгово-технологический техникум Официант-бармен	МАОУ «СОШ № 1 г.Сольцы», 10 класс
34	Падуков Михаил Сергеевич	Маловишерский техникум Машинист-локомотива	ГБПОУ Псковской области «Дновский железнодорожный техникум» Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава
35	Поляков Иван Алексеевич	Дорожно-транспортный техникум Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» п. Панковка. Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин тракторов
36	Римавичус Александр Владиславович	Маловишерский техникум Машинист локомотива	ГБПОУ Псковской области «Дновский железнодорожный техникум» Машинист локомотива
37	Тверцова Анастасия Игоревна	Новгородский торгово-технологический техникум Поварское дело	ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум». Экономика и бухгалтерский учёт
38	Абрамович Михаил Дмитриевич	ОГПБУ «Дорожно-транспортный техникум»	МАОУ «СОШ №1г.Сольцы» 10 класс
	Быкова Елизавета Александровна	МАОУ «СОШ №1г.Сольцы»	МАОУ «СОШ №1г.Сольцы» 10 класс
40	Васильева Татьяна Юрьевна	«Торгово- технологический колледж» В.Новгород	«Дорожно-транспортный техникум» В.Новгород 23.02.04. Слесарь по ремонту дорожно- строительных машин и тракторов

41	Комаровская Дарья Сергеевна	«Торгово- технологический колледж» В. Новгород	СПб ГБПОУ «Академия индустрия красоты «Локон» Санкт-Петербург, Стилистика и искусство визажа
42	Брагина Карина Игоревна	МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы	ГБПОУ Псковской области «Дновский железнодорожный техникум» 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»
43	Сергеев Владимир Михайлович	Санкт-Петербургское ГБПОУ «Ижорский колледж»	СПб ГБ ПОУ Автомеханический колледж – мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
44	Хабарова Мария Андреевна	ГБПОУ «Дновский железнодорожный техникум»	МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» 10 класс
45	Антонова Екатерина Артёмовна	«Торгово- технологический колледж» В. Новгород	ОГА ПОУ «Технологический колледж» В. Новгород Мастер строительных, отделочных и декоративных работ 08.01.25
46	Власов Александр Владимирович	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава. Близкое расположение к дому, удобно добираться
47	Кукушкин Михаил Сергеевич	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава. Близкое расположение к дому, удобно добираться
48	Мещеряков Никита Витальевич	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава. Близкое расположение к дому, удобно добираться
49	Осипова Алина Владимировна	не допущена до экзаменов	МАОУ «СОШ № 2 г. Сольцы» 9 класс
50	Иванов Эдуард Сергеевич	не пересдал экзамен	МАОУ «СОШ № 1 г. Сольцы» 9 б класс
51	Демешев Даниил Алексеевич	выпускник прошлого года	Старорусский агротехнический колледж. Технология деревообработки.

По адаптированной программе с уо (вариант1) 9 класс

№ п/п	ФИО	Предварительное распределение	Фактическое распределение
1	Григорьева Светлана Григорьевна	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новгородский торгово-технологический техникум" повар	Новгородский Торгово-Технологический колледж швея
2	Данилевич Александр Георгиевич	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новгородский торгово-технологический техникум" повар	Технологический колледж Столяр строительный
3	Захарова Дарина Александровна	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новгородский торгово-технологический техникум" кондитер	Новгородский Агротехнический техникум Ветеринар
4	Колосова Анастасия Сергеевна	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новгородский торгово-технологический техникум" кондитер	Строительный колледж, горничная
5	Крючков Иван Александрович	Дорожно-транспортный техникум Слесарь по ремонту автомобилей (для детей с ОВЗ) слесарь	Технологический колледж Великий Новгород маляр строительный
6	Никонорова Галина Мансуровна	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новгородский торгово-технологический техникум" повар	Новгородский Торгово-Технологический колледж швея
7	Панов Юрий Юрьевич	В 10 класс	10 класс
8	Поляков Алексей Алексеевич	Дорожно-транспортный техникум Слесарь по ремонту автомобилей (для детей с ОВЗ) слесарь	Новгородский Агротехнический техникум Ветеринар
9	Серебренникова Арина Руслановна	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новгородский торгово-технологический техникум"	Строительный колледж горничная

		кондитер	
10	Сиражитдинов Илья Дмитриевич	Дорожно-транспортный техникум Слесарь по ремонту автомобилей (для детей с ОВЗ) слесарь	Старорусский агротехнический колледж сварщик
11	Кочетков Николай Николаевич	ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж»	ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж», Кондитер 12901(ОВЗ)
12	Фадеев Алексей Геннадьевич	ОГБПОУ «Дорожно- транспортный колледж»	ОГА ПОУ «Технологический колледж» В. Новгород Маляр строительный (ОВЗ)

11 класс

№п \п	ФИО	Предварительное распределение	Фактическое распределение	Причины
1	Дмитриев Андрей Александрович (Кадет)	Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище. Применение и эксплуатация береговых ракетных комплексов и артиллерии г.Севастополь	Армия	Не прошел по конкурсу
2	Костров Роман Алексеевич (Кадет)	183 учебный центр Министерства обороны г. Ростов. Специальные машины и устройства	Армия	Не прошел по конкурсу
3	Шаклеин Андрей Андреевич (Кадет)	Военная академия РХБЗ. Радиационная, химическая и биологическая защита г.Кострома	Армия	Не прошел по конкурсу

4	Бойцов Ярослав Алексеевич (Кадет)	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского. г.Санкт- Петербург. Системы управления летательными аппаратами	Армия	Не прошел по конкурсу
5	Моисеев Александр Романович	СПб ГУГА Организация использования воздушного пространства	Армия	Не прошел по конкурсу

численность выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории области	общая численность выпускников 9-х классов	Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории области (процент).	численность выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, расположенные на территории области	общая численность выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального района (городского округа)	Доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, расположенные на территории области (процент). (план 70%)
		5			6
9	63	86%	22	45	49%

№п\п	ФИО выпускников (класс), поступивших в профессиональные образовательные организации, расположенные вне области	Наименование учебного заведения	Причины выбора учебного заведения вне области
1	Богданов А.В.	Михайловская военная артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург.	В Новгородской области нет образовательных учреждений данного профиля
2	Богданов К.В.	Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (Калининградский филиал).	
3	Важнецов А.С.	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского. г.Санкт-Петербург.	
4	Демьянюк Н.А.	Колледж Санкт-Петербургского университета телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича.	
5	Мельников С.С	Академия Транспотных Технологий г. Санкт-Петербург.	
6	Огурцов А.Д	Голицинский пограничный институт Федеральной службы безопасности.	
7	Рассадин Н.А.	Михайловская военная артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург.	
8	Романов К.А.	Михайловская военная артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург.	
9	Федоров Д.О.	Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского. г.Санкт-Петербург.	
10	Холстов В.М.	Михайловская военная артиллерийская академия. г.Санкт- Петербург.	
11	Щербак А.В.	Колледж Санкт-Петербургского университета телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича.	
12	Горбачёва Софья Игоревна	СПБКТ им. Бонч-Бруевича инфокоммуникационные сети и системы	В Новгородской области нет образовательных учреждений данного профиля
13	Дудко Сергей Дмитриевич	Северо-Кавказский институт (филиал)	В Новгородской области нет образовательных

		ФБОУВО «ВГУЮ»(РПА Минюста России в г.Махачкале) обеспечение национальной безопасности, специалист, гражданское направление	учреждений данного профиля
14	Загаев Жабраил Зайнал-Абдиевич	СПб УТУИЭ юриспруденция	По месту жительства родственников
15	Качнова Арина Андреевна	Колледж АНПОО «МАНО» г. Омск дошкольное образование заочно	В Новгородской области нет образовательных учреждений данного профиля
16	Кокошкина Евгения Евгеньевна	СПб университет им. Герцена правоведение	По направлению
17	Мартынов Виталий Дмитриевич	ФГКВПОУ «183-й военный учебный центр» г. Ростов-на-Дону техническая эксплуатация летательных двигателей	В Новгородской области нет образовательных учреждений данного профиля
18	Мирошкин Роман Романович	СПб	По месту жительства родителей
19	Нилова София Сергеевна	СПб университет гражданской авиации, факультет аэропортов и инженерно-технического обеспечения полётов. Организация тех. Обслуживания и ремонта судов	В Новгородской области нет образовательных учреждений данного профиля
20	Резниченко Константин Алексеевич	СПб ГБПОУ электромашиностроительный колледж, контролёр станочных и слесарных работ	По месту жительства отца
21	Сластенина Дарья Николаевна	СПб ГИПСР психология	По месту жительства родственников
22	Стадник Евгений Александрович	Охтинский колледж сварщик	По месту жительства матери
23	Беляев Михаил Алексеевич (кадет)	Университет Синергия, факультет Логистика, обучение 4 г. Москва, Ленинградский пр-т д.80	Очно-заочное, не прошел по состоянию здоровья

9 е классы

№ пп	ФИО	Наименование учебного заведения	Причины выбора учебного вне области
1	Гребешков Иван Юрьевич	ГБПОУ Псковской области «Дновский железнодорожный техникум» Машинист локомотива	Ближе к дому. Удобно добираться.
2	Падуков Михаил Сергеевич	ГБПОУ Псковской области «Дновский железнодорожный техникум» Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	Ближе к дому. Удобно добираться.
3	Римавичус Александр Владиславович	ГБПОУ Псковской области «Дновский железнодорожный техникум» Машинист локомотива	Ближе к дому. Удобно добираться.
4	Власов Александр Владимирович	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава	Близкое расположение к дому, удобно добираться
5	Кукушкин Михаил Сергеевич	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава	Близкое расположение к дому, удобно добираться
6	Мещеряков Никита Витальевич	Дновский железнодорожный техникум, слесарь подвижного состава	Близкое расположение к дому, удобно добираться
7	Брагина Карина Игоревна	Дновский железнодорожный техникум, 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»	Близкое расположение к дому, удобно добираться
8	Комаровская Дарья Сергеевна	СПб ГБПОУ «Академия индустрия красоты «Локон» Санкт-Петербург	Переехала жить к старшему брату
9	Сергеев Владимир Михайлович	СПб ГБ ПОУ Автомеханический колледж – мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Переехал в Санкт-Петербург к семье

ИНФОРМАЦИЯ
о потоках распределения выпускников с инвалидностью, ОВЗ,
завершивших обучение в 9, 11 классах в 2022 году
Солецкий муниципальный округ

Выпуск 2022 с инвалидностью, ОВЗ,	Всего	Продолжил и обучение в 10 классе (чел.) области	Продолжил и обучение в 10 классе (чел.) за пределами области	Продолжили в СПО		Трудоустроены (чел.)	не обучаются (с указанием причины) (чел.)
				области (прием) (чел.)	за пределами области (чел.)		
9 класс	20	1	0	19	0	0	0

Выпуск 2022 с инвалидностью, ОВЗ,	Всего	Продолжили в СПО		Продолжили в вузах		Трудоустроены (чел.)	не обучаются (с указанием причины)
		области	за пределами области	области	за пределами области		
11 класс	2	2	0	0	0	0	0

Мероприятия по профориентационной работе с учащимися в МАОУ «СОШ № 1 г. Сольцы» за 2022 год.

Начальная школа

№	Класс	Кол-во участников	Название мероприятия	Приглашенные (специалисты ССУЗ, ВУЗ, гости)
1	1 а	28	Кл.час «Азбука профессий»	-
2	1 б	27	Кл.часы «Кем быть?», «Профессии наших родителей»	-
3	2 а	23	Кл. час «Моё любимое дело»	-
4	2 б	22	Викторина «Профессии города и села»	на базе районной библиотеки
5	3 а	25	К. час «В мире профессий», «Добрый доктор стоматолог». Знакомство с профессиями: кулинар, повар, официант в рамках урока технологии.	-
6	3 б	24	Поздравление учителей на районном мероприятии. Кл.час. «Почему профессии важны?»	на базе ЦКД
4	4 б	20	Тематический урок «Врач для животных».	
8	4 а	19	Игра –викторина «Страна профессий», уроки – «Мы дизайнеры», «Я строитель»	

Средняя школа

№	Класс	Кол-во	Название мероприятия	Приглашенные
---	-------	--------	----------------------	--------------

		участников		(специалисты ССУЗ, ВУЗ, гости)
1	5 в	18	Мастер-класс «Профессия садовник-цветовод». Посадка Ивы и земляники в городском парке у Ильинского Собора.	родители семей Жуковых и Галухиных
2	5 б	24	Кл. часы: «Путешествие в мир профессий», «Профессия инспектор ГИБДД», - проф. игра «Найди себя»,	сотрудник ОГИБДД Принцева Т.Н.
3	5 а, 6 а	29, 23	Кл. час «Профессии наших родителей»	сотрудник ОМВД Лякина Е.Г.
4	6 б	22	урок знакомства с Движением WorldSkillsRussia	онлайн-диагностика-10
5	7а	19	урок знакомства с Движением WorldSkillsRussia	«Производство мебели»19, онлайн-диагностика-6
6	7 б	24	урок знакомства с Движением WorldSkillsRussia	«Производство мебели»-18
7	8 б	19	урок знакомства с Движением WorldSkillsRussia, -участие в региональном проекте «Время возможностей»	Разработка компьютерных и мультимедийных приложений-16
8	8а	25	-участие в региональном проекте «Время возможностей», встреча с сотрудниками ДМ «Поговорим о профессиях» (специалист,	Петрова Е.М., Алексеева А. М.

			психолог)	
9	9 а	26	Изучение официальных сайтов учреждений проф. образование Новгородской обл. специальности в технологическом колледже, строительном колледже, анкетирование по профессиональному самоопределению.	Сайты
10	9 б	24	Кл. часы: «Твой выбор», «Знакомство с техникумами В.Новгорода (строительный, дорожно-транспортный), - урок знакомства с Движением WorldSkillsRussia	«Лабораторный химический анализ»-10, онлайн-диагностик-10

Старшая школа

№	Класс	Кол-во участников	Название мероприятия	Приглашенные (специалисты ССУЗ, ВУЗ, гости)
1	10 к	24	урок знакомства с Движением WorldSkillsRussia Кл. час «Как поступить в МВД» - встреча с преподавателем Михайловской военной артиллерийской академии С-Пб	онлайн-диагностик-18, «Обслуживание авиационной техники» - 22 сотрудники ОМВД онлайн Губин Н.В.

2	10 а	29	урок знакомства с Движением WorldSkillsRussia	«Лабораторный химический анализ»-16, онлайн-диагностик-13,
3	11к	24	-урок знакомства с Движением WorldSkillsRussia - правила приёма в НовГУ; - встреча с преподавателем Михайловской военной артиллерийской академии С-Пб; -встреча со студентом СП УМВД, бывшим кадетом	- онлайн-диагностик-16, «Обслуживание авиационной техники»-16 онлайн Губин Н.В. Никифоров И.

№	Класс	Кол-во участников	Название мероприятия	Приглашенные (специалисты ССУЗ, ВУЗ, гости)
1	6-7 мк	11	Клас.час «Наши профессии»	-
2	8 -9мк	11	- Анкетирование по изучению профессиональной направленности; - профессия «Повар», экскурсия в школьную столовую. Мастер класс «салат «Винегрет». Знакомство с профессиями «дорожно-транспортного техникума»	

Филиал д. Выбити

№	Класс	Кол-во участников	Название мероприятия	Приглашенные (специалисты ССУЗ, ВУЗ, гости)
1	1	8	Кл. час «Делу-время, а потехе час»	родители всего класса
2	2	5	Кл. час «Моя будущая профессия»	
3	3	7	Кл. час «Есть на свете профессий не мало»	
4	4	8	Кл. час «В мире профессий»; Кл. час «Педагоги нашей школы»	
5	5	6	Кл. час «Такие разные профессии»	
6	6	8	Кл. Час «Все работы хороши»	
7	7	12	Классный час «Профессии в сельской местности»	
8	8	6	Тематический урок «Профессия учитель»	
9	9-е	14	-Анкетирование «Профессиональная направленность учащихся»; -Кл. час «Изучение профессий ССУЗ Новгородской области»	

В 10к и 11 к классах - ведение учебного курса «Правовые основы военно-гражданской службы» кадетской школой им. А.Невского;

В 9-11 классах ведение превентивной программы «Твой выбор».

Проведено всего:

1. Классных часов – 26;

2. Тематических уроков – 2;

3. Викторин и мастер-классов – 4;

4. Экскурсий – 1;

5. Анкетирований – 2;

6. Встреч с представителями профессий - 7.

7. Онлайн-диагностик - 6

РАЗДЕЛ 7 ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выяснения удовлетворённости среди родителей по вопросам качества образовательных услуг МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы». Результаты анализа анкетирования показывают стабильность показателей удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Показатель	Количество, %	
	Зима-2022	Осень-2022
Оценка удовлетворенности процессом обучения в школе		
Полностью удовлетворены	53	56

Частично удовлетворены	41	40
Не удовлетворены	6	4
Оценка работы педагогического состава школы		
Отлично	23	27
Хорошо	25	22
Удовлетворительно	40	43
Неудовлетворительно	12	8

РАЗДЕЛ 8 КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

На протяжении многих лет в МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство. Имеется острая потребность в учителе математики, русского языка и литературы. Подавляющее число педагогов имеют высшее педагогическое образование (80%) и квалификационную категорию (76%), но намечается тревожная тенденция – педагоги отказываются проходить аттестацию и получать категорию, довольствуются соответствием занимаемой должности. Это связано с отсутствием, по их мнению, необходимых показателей, во- вторых присутствует страх перед новой процедурой прохождения аттестации.

Данные по составу коллектива представлены в таблице.

Всего	Высшее образование	Высшая КК	Первая КК	Соответствие заним.	Б\к	0-2	3-5	6-10	11-20	20-30	31-40	Свыше 40
-------	--------------------	-----------	-----------	---------------------	-----	-----	-----	------	-------	-------	-------	----------

				должн.								
47	39	3	24	8	5	8	3	1	4	8	21	4

Из данных таблицы видно, что большая часть коллектива имеют педагогический стаж от 20 до 40 лет (71%), т.е. в школе трудятся опытные, преданные своему делу люди, с честью прошедшие не один этап реформирования системы образования и показавшие в этом году способность быстро обучаться и работать в условиях дистанционного обучения.

За высокие показатели в образовательной деятельности учителя имеют звания и награды:

- Отличник народного образования – 5.
- Почетный работник общего образования – 3.
- Грамота Министерства просвещения – 6.
- Почётная грамота Президента РФ – 1.
- Почётная грамота Правительства Новгородской области – 2.
- Почётная грамота Администрации Губернатора Новгородской области - 1
- Благодарственное письмо Губернатора Новгородской области – 6.

Все педагоги используют в своей практике инновационные технологии, ситемно-деятельностный подход в обучении, организуют проектную деятельность обучающихся.

Технологии электронного обучения реализуют учителя информатики, биологии, технологии. Учителя математики, истории, русского языка также ведут подготовку к ГИА через электронное обучение. Во время карантина все учителя использовали электронное обучение для прохождения программы, работали на различных образовательных платформах: РЭШ, учи.ру, Яндекс.Школа, Яндекс.Урок, Скайсмарт, РешуОГЭ, РешуЕГЭ.

Реализация плана повышения квалификации педагогов.

Для обеспечения непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов в школе имеется перспективный план курсовой подготовки. Основными формами организации подготовки стали плановые курсы в НИРО и дистанционные вебинары и курсы. В течение 2022 года прошли переподготовку в НИРО и через дистанционные курсы 40 педагогов по различным программам, в т.ч. 16 по программе «Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя».

Выполнение плана-графика аттестации педагогов.

В 2022 году проводилась работа по оказанию организационной и методической помощи учителям по подготовке и прохождению аттестации. С этой целью для аттестующихся проведены индивидуальные консультации, в помощь педагогам в учительской оформлен стенд с необходимыми материалами. К сожалению, не все 8 педагогов прошли аттестацию по графику.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
План	Факт	План	Факт	План	Факт
8	7 1 – высшая, 6 – 1-я	11	11- первая	8	6

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Методическая тема работы школы: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Цель методической работы школы:

повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

Результаты мониторинга деятельности предметных МО по итогам 2020-2021 г.

№	ПОКАЗАТЕЛЬ	КОЛ-ВО
1	Курсы повышения квалификации	40
2	Публикации	15
3	Результативность в олимпиадах	9
4	Творческие достижения	8
5	Открытые уроки	12
6	Обобщение опыта	3

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей, проведение открытых уроков и обобщение педагогического опыта.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

РАЗДЕЛ 10 БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Статистическая информация

Год основания библиотеки - 1 сентября 1977 года

Общая площадь - 43,0 м²

Объем библиотечного фонда – 23785 экз.

Из него:

Объем учебного фонда - 7894 экз.

Объем фонда художественной литературы – 16156 экз.

Объем учебно-методических пособий – 765 экз.

Объем фонда справочных материалов – 470 экз.

В библиотеке имеется:

- выход в Интернет на рабочем месте библиотекаря
- принтер для печати материалов.

10.2 Основные задачи работы школьной библиотеки

- обеспечить информационно – документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным и памятным датам.

10.3 Учебники, допущенные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

В учебном процессе используются только учебники, допущенные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В 2022 году поступило 531 экз. учебников и 399 экз. учебных пособий.

% обеспеченности учебниками:

1-4 классы – 76,95

5-9 классы – 86,03

10-11 классы – 92,61

ОВЗ – 59,68

Средний % обеспеченности учебниками по школе составляет 81,90

РАЗДЕЛ 11 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Материально - технические условия основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СП 2.4.3640-20, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СП 2.4.3644-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Сольцы» - расположена по адресу г. Сольцы, Советский проспект 78, принята в эксплуатацию в 1977 году.

Общая площадь МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» - 4181,0 кв.м.

Основная площадь МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» - 2498,2 кв.м.

Вспомогательная площадь МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» - 1682,8 кв.м.

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Сольцы» в д. Выбити – расположена по адресу: д. Выбити, улица Центральная д.145, принята в эксплуатацию в 1982 году.

Общая площадь филиала МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» в д. Выбити – 1833,0 кв.м.

Основная площадь филиала МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» в д. Выбити – 1202,2 кв.м.

Вспомогательная площадь филиала МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» в д. Выбити – 630,8 кв.м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Режим работы школы - шестидневная учебная неделя в 9-11 классах и классах ЗПР, пятидневная неделя в 1-8-х классах.

Школа имеет две точки доступа к сети Интернет. В кабинете информатики создана и действует локальная сеть, поэтому к сети Интернет подключены все 10 компьютеров кабинета. С 2021 года в школе работает Wi-Fi. С целью исключения обучающихся к сайтам экстремисткой направленности и иным ресурсам сети Интернет несовместимым с образовательным процессом осуществляется контентная фильтрация ОАО "Ростелеком" поступающей информации по белым спискам.

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера.

В школе оборудованный медицинский кабинет и процедурная, оснащенная всем необходимым. Мед. сестра (работник ГОБУЗ ЦРБ) ведёт приём в мед. Все работники школы ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр. Все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, которая расположена на территории школьного двора, по периметру имеет ограждение. На площадке имеется спортивное оборудование – сектор для прыжков в длину, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, футбольные ворота, турники, комплекс для сдачи ГТО.

Информационная среда образовательного учреждения не может существовать без надежного хранилища самой разнообразной информации. Таким хранилищем является общешкольный сервер, на котором хранятся все информационные ресурсы образовательного учреждения.

Обеспечение условий безопасности.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- имеется кнопка экстренного вызова милиции;
- имеется система пропуска СКУД, контроль доступа автономный контроллер аудио домофон Smartec;
- имеется стационарный арочный металлодетектор «АРКА»

- электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- имеется освещение на крыше четыре прожектора и на центральном входе

***Материально-технические условия
реализации основной образовательной программы:***

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Площадь, кв.м.
Столовая	137,4
Библиотека	43,0
Медицинский кабинет	19,0
Кабинет музыки	70,9
Спортивный зал	302,1
Кабинет технологии точка роста	48,3
Кабинет химии и географии №20	64,8
Кабинет биологии №37	46,0
Кабинет физики №29	63,4
Кабинет истории №22	47,1
Кабинет информатики	49,4
Кабинет ОБЖ точка роста	47,6
Комбинированная мастерская	145,0
Кабинет математики №38	49,4
Кабинет математики №27	49,6
Кабинет иностранного языка №39	40,1
Кабинет иностранного языка №35	46,7
Кабинет русского языка и литературы №33	47,7

Кабинет русского языка и литературы №31	50,3
Кабинет русского языка и литературы №21	50,3
Кабинет ИЗО №26	46,1

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://school1soltsy.edusite.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Информационно-образовательная среда:

Наличие компьютерной техники

Интерактивная доска	Ноутбук и ПК	Проектор	Принтер	Сканер	Экранов	МФУ
13	130	20	14	1	12	8

Из 32 учебных кабинетов 26 кабинетов (90 %) обеспечены оборудованием и интернетом.
 Большинство педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.
 Работает школьный сайт.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	216 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 человек 15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль - 27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 1% - профиль
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2\ 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	414/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	239/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	5/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	569/ 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	437 человек\76%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/ 83%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/ 68 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/ 94%
1.29.1	Высшая	3 /6 %
1.29.2	Первая	24 / 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 / 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 / 54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4\ 8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 / 49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации.	48/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	615 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,44 кв.м

ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ▣ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ▣ в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;

- ▣ в результатах предметных олимпиад;
- ▣ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней основной школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (универсальный). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.