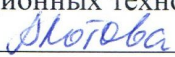
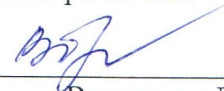
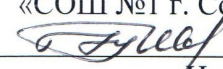


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Администрация Солецкого муниципального округа
МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»

<p>РАССМОТРЕНО ШМО учителей коррекционных технологий  А.И. Котова Протокол №1 от 31.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР  Воропаева Л.П.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»  Иванова Н.Г. Приказ № 42а от 31.08.2023</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Занимательная математика»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант1)
7 класс

Сольцы

2023

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, которая содержит минимум учебного материала, необходимого учащимся с недостатками умственного развития для социальной адаптации.

Цель программы элективного курса «Занимательная математика»: представления о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре.

Задачи обучения элективного курса:

- формирование доступных обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении задач, соответствующих возрасту;

□□ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

□□ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика предмета

Математика является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. В результате исследования выяснилось, что учащиеся с умственной отсталостью выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того, существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать - это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия. Память характеризуется малым объёмом и замедленным темпом формирования новых связей, быстрой забывчивостью. У этих детей замедленно формируются новые условные связи, и если даже они сформировались, то они оказываются непрочными, хрупкими, им сложно усваивать математические понятия, они затрудняются ими оперировать. Они в большей степени руководствуются наглядным восприятием, чем словесной инструкцией.

Содержание элективного курса «Занимательная математика» учитывает эти особенности познавательной деятельности и позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся с умственной отсталостью является использование на занятиях компьютерных презентаций, познавательных мультфильмов, занимательного материала и дидактических игр.

Получение новых знаний на занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной

жизни, помогает больше узнать о математике как науке, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Разработанная программа элективного курса «Занимательная математика» для 7 класса позволяет обучающимся получить знания по истории математики, о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

Место в учебном плане

На изучение элективного курса «Занимательная математика» в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- находить рациональные способы решения занимательных и логических задач;
- уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их.

Предметные результаты:

- выполнение арифметических действий;
- использование измерительных инструментов: метр, сантиметровая лента, транспортир, градусник, весы, калькулятор.
- понимание некоторых сведений о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях.

Содержание

1. **Старинные системы записи чисел.** Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. Стихотворение о математике. Занимательные задачи.
2. **Числа великаны.** История возникновения названия - «миллион». Миллиард, триллион и другие. Задачи на смекалку.
3. **Четыре действия арифметики.** Как появились знаки «+», «-», «×», «:». Стихотворения об умножении и делении. Занимательные задачи. Игра «Математическое лото».
4. **Открытие нуля.** История открытия нуля. Стихотворение о нуле. Занимательные задачи. Игра «Математическая цепочка».
5. **История линейки.** История линейки в России. Занимательные задачи. Загадки.
6. **Как появились меры длины. Как измеряли на Руси .** Сведения из истории мер

длины, в том числе исконно русские. Чтение стихотворений. Занимательные задачи. Игра « Математическое лото».

7. **Возникновение денег.** Возникновение денег, как и откуда произошли их названия.

Занимательные задачи. Стихи.

8. **Денежная система в Древней Руси.** Появление названий рубль и копейка.

Старинная русская денежная система. Задачи-шутки, кроссворды. Игра «Магазин».

9. **Как люди научились измерять время.** Возникновение мер времени. Сутки - первая естественная единица измерения времени. Стихотворения о геометрических фигурах. Занимательные задачи. Игра « Какой цифры не стало».

10. **Изобретение календаря.** Название месяцев и их продолжительность, крупные единицы времени - го и век. Стихотворения. Ребусы, кроссворды. Загадки о времени. Игра «Кто быстрее».

11. **Из истории мер массы. Система мер русского народа.** Измерение количества вещества по его массе. Рычажные весы. История возникновения мер массы.

Основные единицы измерения массы в России. Занимательные задачи, стихотворения о математике. Составление кроссворда.

12. **Происхождение метрической системы мер.** Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм. Стихотворения о линейке и циркуле. Занимательные задачи. Загадки. Игра-соревнование «Пройди по цепочке».

13. **Происхождение дробей.** Когда появились дроби. Как человек стал ими пользоваться. Стихотворения. Задачи на смекалку. Игра - соревнование «Кто быстрее найдет числа».

14. **Из истории цифры 7.** О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Почему в неделе 7 дней. Стихотворения. Занимательные задачи. Игра «Молчанка».

15. **Делится или не делится. Признаки делимости .** Признаки делимости на 2, 5. Задачи на смекалку. Стихотворения. «Занимательные квадраты», « Лабиринты».

16. **Математика вокруг нас.** Составление кроссворда.

17. **Математика и наш город .** История строительства собора. Занимательные задачи Стихотворения об Ульяновске и Волги. Игра-соревнование «Кто быстрее». 1

8. **Математика и здоровье человека.** Основы здорового образа жизни и математика. Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово».

Стихотворения о пользе здорового образа жизни.

19. **Геометрия - значит « землемерие» .** История возникновения геометрии как науки.

Конкурс рисунка и аппликации «Геометрия вокруг нас». Стихотворения о геометрических фигурах. Рисуем с помощью геометрических фигур».

20. **Многоугольники. Паркетные - замощения плоскости многоугольниками.** Виды многоугольников. Треугольник, квадрат и шестиугольник могут полностью замостить плоскость без пробелов и перекрытий. Вычерчивание паркетов, раскрашивание их. Стихотворения о геометрических фигурах.

21. **Бережливость дороже богатства.** Пути экономии в домашнем хозяйстве. Решение оригинальных задач. Кроссворды. Викторина. Пословицы и поговорки о бережливости и экономии.

22. **Земля – кормилица.** О бережном отношении к земле, умелом её использовании для производства продуктов питания. Оригинальные задачи. Огород на подоконнике. Стихотворения. Мини-кроссворд.

23. **Экономика и математика**

Тематическое планирование
7 класс

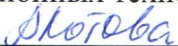

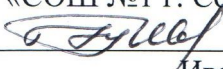
№	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Старинные системы записи чисел	2	Составлять рассказ по слайду презентации, узнавать старинные записи чисел, зарисовать их
2.	Числа великаны	1	Называть название чисел-великанов, в какой сфере человеческой деятельности они используются
3.	Четыре действия арифметики	2	Рассказывать о истории знаков арифметических действий
4.	Открытие нуля	1	Объяснять понятие нуля, пояснить его историю, рассказать стихотворение о нуле
5.	История линейки	1	Составить рассказ об истории линейки
6.	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси.	1	Создать слайд к презентации и составить рассказ
7.	Возникновение денег	1	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
8.	Денежная система в Древней Руси	1.	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
9.	Как люди стали измерять время	2	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
10.	Изобретение календаря	2	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
11.	Из истории мер массы. Система мер русского народа	1	Отвечать на вопросы, используя ключевые слова, слова выбирают из

			массива слов
12.	Происхождение метрической системы мер	1	Отвечать на вопросы, используя ключевые слова, слова выбирают из массива слов.
13.	Происхождение дробей	2	Отвечать на вопросы, используя ключевые слова, слова выбирают из массива слов.
14.	Делится или не делится. Признаки делимости	2	Отвечать на вопросы, используя ключевые слова, слова выбирают из массива слов.
15.	Из истории цифры 7	1	Искать информацию в интернете и использовать её для рассказа и слайда
16.	Математика в нашем доме	1	По вопросам приготовить рассказ
17.	Математика в городе	1	По вопросам приготовить рассказ
18.	Многоугольники. Паркетные замощения плоскости многоугольниками	2	Рассказ по готовой презентации, изготовить детали паркета из цветного картона
19.	Геометрия - значит «землемерие»	2	Составить рассказ по готовой презентации
20.	Бережливость дороже богатства	1	Усвоить пути сбережения средств в домашнем хозяйстве
21.	Математика и здоровье человека	2	Понимать запись некоторых анализов человека,
22.	Земля - кормилица	2	Составлять план приусадебного земельного участка, разгадывание кроссворда
23.	Экономика и математика	1	Подготовить сообщение
24.	Заключительное занятие	1	
	Всего:	34	

Материально-техническое обеспечение

1. Михеева Т.В. Занимательная математика. Коррекционно-развивающие задания для 5-7 классов коррекционных школ, 2013 г.
2. Диск «Занимательная математика»
3. Компьютер (ноутбук).
4. Мультимедийный проектор.
5. Измерительные инструменты.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Администрация Солецкого муниципального округа
МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»

<p>РАССМОТРЕНО ШМО учителей коррекционных технологий  А.И. Котова Протокол №1 от 31.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР  Воропаева Л.П.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»  Иванова Н.Г. Приказ № 42а от 31.08.2023</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
«Занимательная математика»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант1)

Сольцы

2023

Пояснительная записка.

Элективный курс «Занимательная математика»

Ступень обучения (класс): 8-9 класс

Количество часов: 68 часов (34 часа в год, в каждом классе)

(1 час в неделю))

Программа разработана на основе

авторской программы «Математика» (авторы М. И. Моро, М. Ю. Колякин, М. А. Бантов, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)/ Школа России. Концепции и программы. Москва: Просвещение, 2009 год/

учебной литературы:

Учебник для образовательных учреждений «Математика» (авторы М. И. Моро, М. А. Бантов, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) /Москва: Просвещение, 2009 год/

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (автор О. Холодова) /

1000 олимпиадных заданий по математике в школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год/

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе

авторской программы «Математика» (авторы М. И. Моро, М. Ю. Колякин, М. А. Бантов, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)/ Школа России. Концепции и программы для 8-9 классов. Москва: Просвещение, 2009 год/

учебной литературы:

Учебник для образовательных учреждений «Математика» (авторы М. И. Моро, М. А. Бантов, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) /Москва: Просвещение, 2009 год/

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (автор О. Холодова) /Методическое пособие, Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/

1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год/

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необъяснимое беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении, воспитанию гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности великих математиков.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения,

вычитания и деления, с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения сопоставлять, делать выводы.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?		2ч
1.1	Математика вокруг нас.		1ч
1.2	Занимательная математика в доме и квартире.		1ч
2.	Из истории математики.		8ч
2.1	Старинные системы записи чисел		1ч
2.2	Из истории чисел и цифр		1ч
2.3	Как люди учились считать		1ч
2.4	Удивительное рядом или старинные меры длины.		1ч
2.5	Из истории математических открытий.		1ч
2.6	Архимед – гений математики и изобретений		1ч
2.7	Научный мир Пифагора		1ч
2.8	Первые учебники		1ч
3.	Развитие познавательных способностей.		34ч
3.1	Тренировка внимания		10ч
3.2	Тренировка памяти		10ч
3.3	Поиск закономерностей		5ч
3.4	Совершенствование воображения		5ч
3.5	Развитие быстроты реакции		4ч
4.	Занимательная геометрия.		5ч
4.1	Наглядная геометрия.		2ч
4.2	Занимательная геометрия.		2ч
4.3	Турнир по геометрии		1ч

5.	Олимпиадные задания по математике.		13ч
5.1	Занимательные задачи.		2ч
5.2	Логические задачи для юных математиков.		2ч
5.3	Задачи повышенной трудности.		2ч
5.4	Решение нестандартных задач.		2ч
5.5	Математические тренажёры.		3ч
5.6	Блиц - турнир по решению задач		1ч
5.7	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»		1ч
6.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.		6ч
6.1	Задачи в стихах.		1ч
6.2	Экспромт - задачки и математические головоломки.		1ч
6.3	Логические математические задачки-шутки.		1ч
6.4	Познавательная-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-сосчиталки»		1ч
6.5	Познавательная конкурс-игровая программа «Весёлый интеллеktуал»		1ч
6.6	Познавательная-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики»		1ч
	ВСЕГО		68ч

2. Содержание обучения

Что дала математика людям? Зачем её изучать?

Математика вокруг нас.

Занимательная математика в доме и квартире.

Из истории математики.

Старинные системы записи чисел.

Из истории чисел и цифр.

Как люди учились считать.

Удивительное рядом или старинные меры длины.

Архимед – гений математики и изобретений.

Из истории математических открытий.

Научный мир Пифагора.

Первые учебники.

Развитие познавательных способностей.

Тренировка внимания.

Тренировка памяти.
Поиск закономерностей.
Совершенствование воображения.
Развитие быстроты реакции.

Занимательная геометрия.

Наглядная геометрия.
Занимательная геометрия.
Турнир по геометрии.

Олимпиадные задания по математике.

Занимательные задачи.
Логические задачи для юных математиков.
Задачи повышенной трудности.
Решение нестандартных задач.
Математические тренажёры.
Блиц - турнир по решению задач.
Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

Очень важную науку постигаем мы без скуки.

Задачи в стихах.
Экспромт - задачки и математические головоломки.
Логические математические задачки-шутки.
Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Учебник для образовательных учреждений «Математика» (авторы М. И. Моро, М. А. Бантов, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) /Москва. Просвещение. 2009 год/
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
4. 1000 олимпиадных заданий по математике в школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Занимательная математика»

Количество часов: всего 68 часов на два года обучения по 34 часа (в неделю 1 час);

Планирование составлено на основе рабочей программы

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения (даты по неделям)	Оборудование занятия
	8 класс (34 часа)			
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	2ч		

1.1	Математика вокруг нас.	1ч		
1.2	Занимательная математика в доме и квартире.	1ч		
2.	Из истории математики.	8ч		
2.1	Старинные системы записи чисел	1ч		
2.2	Из истории чисел и цифр	1ч		
2.3	Как люди учились считать	1ч		
2.4	Удивительное рядом или старинные меры длины.	1ч		
2.5	Из истории математических открытий.	1ч		
2.6	Архимед – гений математики и изобретений	1ч		Портрет Архимеда
2.7	Научный мир Пифагора	1ч		Портрет Пифагора
2.8	Первые учебники	1ч		Тесты
3.	Развитие познавательных способностей.	34ч		
3.1	Тренировка внимания.	10ч		
3.1.1	<i>Развитие концентрации внимания. Логические задачи.</i>	1ч		
3.1.2	<i>Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.</i>	1ч		
3.2	Тренировка памяти.	10ч		
3.2.1	<i>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.2	<i>Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.</i>	1ч		
	9 класс (34 часа)			
3.3	Поиск закономерностей.	5ч		

3.3.1	<i>Поиск закономерностей. Логические задачи.</i>	1ч		
3.4	Совершенствование воображения.	5ч		
3.4.1	<i>Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.</i>	1ч		Рекбусы.
3.5	Развитие быстроты реакции.	4ч		
3.5.1	<i>Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.</i>	1ч		
3.1.3	<i>Развитие концентрации внимания.</i>	1ч		
3.1.4	<i>Тренировка внимания. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.3	<i>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.4	<i>Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.</i>	1ч		
3.3.2	<i>Поиск закономерностей. Логические задачи.</i>	1ч		
3.4.2	<i>Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.</i>	1ч		
3.5.2	<i>Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.</i>	1ч		
3.1.5	<i>Развитие концентрации внимания.</i>	1ч		
3.1.6	<i>Тренировка внимания. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.5	<i>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.6	<i>Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.</i>	1ч		
3.3.3	<i>Поиск закономерностей. Логические задачи.</i>	1ч		
3.4.3	<i>Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.</i>	1ч		Рекбусы.
3.5.3	<i>Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.</i>	1ч		

3.1.7	<i>Развитие концентрации внимания.</i>	1ч		
3.1.8	<i>Тренировка внимания. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.7	<i>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.8	<i>Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.</i>	1ч		
3.3.4	<i>Поиск закономерностей. Логические задачи.</i>	1ч		
3.4.4	<i>Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.</i>	1ч		
3.5.4	<i>Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.</i>	1ч		
3.1.9	<i>Развитие концентрации внимания.</i>	1ч		
3.1.10	<i>Тренировка внимания. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.9	<i>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.</i>	1ч		
3.2.10	<i>Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.</i>	1ч		».
3.3.5	<i>Поиск закономерностей. Логические задачи.</i>	1ч		
3.4.5	<i>Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.</i>	1ч		Рекбусы
4.	Занимательная геометрия.	5ч		
4.1	Наглядная геометрия.	2ч		
4.2	Занимательная геометрия.	2ч		
4.3	Турнир по геометрии	1ч		
5.	Олимпиадные задания по математике.	13ч		
5.1	Занимательные задачи.	2ч		
5.2	Логические задачи для юных математиков.	2ч		
5.3	Задачи повышенной трудности.	2ч		

5.4	Решение нестандартных задач.	2ч		
5.5	Математические тренажёры.	3ч		
5.6	Блиц - турнир по решению задач	1ч		
5.7	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»	1ч		
6.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	6ч		
6.1	Задачи в стихах.	1ч		
6.2	Экспромт - задачки и математические головоломки.	1ч		
6.3	Логические математические задачки-шутки.	1ч		
6.4	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-сосчиталки»	1ч		
6.5	Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллеktуал»	1ч		
6.6	Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики»	1ч		
	Всего	68ч		