

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

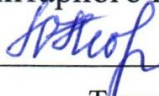
Министерство образования Новгородской области

Администрация Солецкого муниципального округа

МАОУ "СОШ №1 г.Сольцы"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла



Тарасова Ю.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Воропаева Л.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ №1 г.Сольцы"



Иванова Н.Г.

Приказ № 45 от «30»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)**

г. Сольцы 2024 -25 уч. год

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» предназначен для подготовки слабовидящих обучающихся 7-9 классов к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств.

Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слабовидящих обучающихся компетенций в следующих сферах:

- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- культуры зрительного и осязательно-зрительного обследования;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- коммуникативной культуры при взаимодействии;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слабовидящих обучающихся.

Целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры;

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Общая характеристика коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области. Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящим обучающимся в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- психологическая готовность обучающегося; – наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз; – положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- наличие сопутствующих заболеваний.

Результативность и качество освоения программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения.

Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слабовидящих обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами ориентировки, специально разработанными для слабовидящих с учетом дифференцированного подхода в зависимости от степени и характера нарушения.

Описание места коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в учебном плане

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» входит в коррекционный блок учебного плана.

Курс реализуется на протяжении всего учебного года. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 3 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей слабовидящих обучающихся. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы» коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в 7-9 классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год) по 20 минут на индивидуальное занятие.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и воспитательной работе МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»:

Гражданское:

- формировать российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- развивать уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- развивать ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.
- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- ориентировать на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- инициировать и поддерживать участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
- формировать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое:

- формировать этнокультурную идентичность, любовь к своему народу, его традициям, культуре.
- развивать уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- побуждать осознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- побуждать проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- развивать ценностное отношение к боевым подвигам, трудовым достижениям своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- развивать ценностное отношение к достижениям нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное:

- развивать ценностное отношение к основам духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- развивать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- ориентировать на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

- развивать неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

- формировать ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

–развивать понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– развивать уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

– развивать уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– развивать нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое:

– развивать восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

– развивать ценностное отношение к художественному творчеству своего и других народов, его значение в культуре.

– развивать понимание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– развивать понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

– ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое:

– развивать ценностное отношение к жизни, здоровью и безопасности человека в обществе, к сохранению здоровья своего и других людей.

– формировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

– формировать неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– формировать знание о правилах безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

– развивать умение адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

– развивать умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремление управлять собственным эмоциональным

состоянием.

– развивать первоначальные навыки рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое:

– развивать ценностное отношение к труду, результатам трудовой деятельности своей и других людей.

– формировать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

– развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

– формировать понимание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

– формировать умение понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, готовность к адаптации.

– формировать понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое:

– ориентировать на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– формировать понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

– формировать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

– развивать ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Инициировать и поддерживать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное:

– развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

– ориентировать на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– развивать умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностными результатами освоения курса «Пространственное ориентирование и мобильность» являются:

- сформированность активной жизненной позиции; – понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

Метапредметными результатами освоения курса «Пространственное ориентирование и мобильность» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

Предметными результатами освоения курса «Пространственное ориентирование и мобильность» являются:

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности, специфику их функционала для слабовидящих;

- знать оптические средства коррекции, которые расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности тифлотехнические средства;
- знать основные виды переходов и препятствий; – знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта обозрение» – владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия;
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
- владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности;

– оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слабовидящих.

В результате обучения ориентировке в пространстве и мобильности обучающиеся должны знать и уметь:

7 класс: ориентироваться в помещениях, на близлежащих улицах, прилегающих к школе, использовать изученные правила при посадке и выходе из салона транспортного средства.

8 класс: ориентироваться в помещениях, ориентировка на близлежащих улицах, прилегающих к школе, использовать изученные правила при посадке и выходе из салона транспортного средства; ориентироваться по типу: «карта-путь» и «карта-обозрение», маршруты до городских библиотек, кинотеатров, магазинов, парков.

9 класс: ориентироваться в помещениях, ориентировка на близлежащих улицах, прилегающих к школе, использовать изученные правила при посадке и выходе из салона транспортного средства; ориентироваться по типу: «карта-путь» и «карта-обозрение», маршруты до городских библиотек, кинотеатров, магазинов, парков.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Программа обучения ориентировке построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому.

Основной формой обучения пространственной ориентировки является коррекционное занятие.

7 класс:

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы

ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (кинотеатры, почта, магазины и т. д.). Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.

Упражнения в обнаружении автобусных остановок, нахождение места перехода. Виды автобусных остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих).

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. Изучение маршрутов до библиотеки, магазина и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности пространственной ориентировки в лесу. Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием элементов доступной среды. Доступная среда в городе. Зрительные, слуховые и осязательные ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т. д.

Электронные средства мобильности. Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для пользователей с нарушениями зрения. Типы навигационных приложений. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения. Приложения, предназначенные для отслеживания движения транспорта («Яндекс транспорт»).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомом пространстве, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую

помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

8 класс:

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка слабовидящих при сервировке стола, правила ориентировки слабовидящих за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д.

Приемы передвижения по городу. Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Активная позиция слабовидящего. Особенности использования различных форм остаточного зрения при ориентировке и передвижении по городу. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся).

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города. Изучение маршрутов до дома обучающихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах.

Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение по городу с использованием зрительных, слуховых и осязательных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту. Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов (таблички, значки и т.д.).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

9 класс:

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей (примеры из жизни слабовидящих).

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слабовидящим. Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.

Ориентировка в городе. Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т.д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу.

Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д.

Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слабовидящих обучающихся).

Переходы. Надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение

имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохраненных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования зрительных, осязательных и слуховых ориентиров.

Электронные средства мобильности. Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

Тематическое планирование коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Диагностика практических умений на начало учебного года.	1
2.	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.	1
3.	Приемы обследования помещения и защиты тела от столкновений с предметами.	1
4.	Ориентировка в магазинах.	1

	Ориентировка в ассортименте продуктов. Ориентировка в ассортименте парфюмерии и бытовой химии	
5.	Ориентировка в аптеке.	1
6.	Ориентировка в отделениях связи.	1
7.	Определение места расположения образцов заполнения бланков в отделении связи. Обследование района, в котором находится школа. Временные и постоянные препятствия.	1
8.	Развитие чувства препятствия. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Правила уличного движения	1
9.	Правила посадки в транспортное средство.	1
10.	Определение видов транспорта на слух. Изучение маршрутов до дома учащегося.	1
	Ориентировка по типу «карта-путь»	
	Ориентировка по типу «карта-обозрение».	
11.	Составление схем маршрутов.	1
12.	Ориентировка на площадях, в парках.	1
13.	Электронные средства мобильности. Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.	1
	Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения.	
	Приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта.	
14.	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	1
15.	Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.	1
16.	Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию	1
17.	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке на конец учебного года.	1
	Итого:	17 ч.

8 кл.

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика практических умений на начало учебного года.	1
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.	1
3	Приемы обследования помещения и защиты тела от столкновений с предметами. Ориентировка в кинотеатре. Определение формы помещений кинотеатра. Определение места расположения кресел в зрительном зале.	1
4	Ориентировка в поликлинике.	1
5	Ориентировка слабовидящих при сервировке стола. Правила ориентировки за столом.	1
6	Ориентировка в кафе.	1
7	Ориентировка на железно-дорожном вокзале.	1
8	Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющие разные районы. Образ наземного пространства. Изучение маршрутов до дома учащихся.	1
9	Виды железнодорожных платформ. Расположение и особенности выхода на железнодорожные платформы	1
10.	Ориентировка по типу «карта-путь» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе). Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе). Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
11	Самостоятельная ориентировка по «карте-обозрению».	1
12	Ориентировка на площадях, в парках.	1
13	Электронные средства мобильности. Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения.	1
14	Приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта. Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного	1

15	ориентирования и мобильности. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.	1
16	Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию	1
17	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке на конец учебного года.	1
Итого:		17 часов

9 кл.

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика практических умений на начало учебного года.	1
2	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.	1
3	Ориентировка в магазинах, аптеках.	1
4	Расстановка мебели в жилых помещениях.	1
5	Обследование зданий в районе на предмет доступности лицам с нарушением зрения.	1
6	Представление о городе. Связь частей города.	1
7	Рельеф местности. Городские водоемы, парки.	1
8	Городские крупные торговые центры.	1
9	Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение различных остановок. Правила уличного движения.	1
10	Изучение актуальных для обучающихся маршрутов.	1
11	Самостоятельная ориентировка на маршрутах общественного транспорта..	1
12	Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
13	Ориентировка по типу «карта-путь» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе). Самостоятельная ориентировка по «карте-обозрению». Электронные средства мобильности. Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации.	1

14	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	1
15	Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.	1
16	Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию	1
17	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке на конец учебного года.	1
	Итого:	17 часов

8 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Балашова Я.В. Ориентирование и мобильность: свобода передвижения // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения / Сб. ст. Сост. И.Н. Зарубина. – М.: Флинта: Наука, 2004 – С. 143-154.

Денискина В.З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих детей: Методические рекомендации. Башкирский институт повышения квалификации работников образования. – Уфа.: 1996

Обучение инвалидов по зрению ориентировке в пространстве в условиях ШВТС: Из опыта работы Волоколамской ШВТС. – М.: ВОС,

Петров Б.И., Садчиков А.А., Блинникова И.В. Особенности ориентировки незрячих в пространстве/ Методическое пособие. - М.: 1989.- 70

Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности.

Стернина Э.М., В.А. Феоктистова, Н.Н. Копытина, М.С. Сорокина Ориентировка в пространстве инвалидов по зрению: Программа и методические рекомендации для реабилитологов /Сост.:. – М., 1991

Интернет ресурсы.