

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Новгородской области

Администрация Солецкого муниципального округа

МАОУ «СОШ №1 г.Сольцы»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Кванская Л.М.

протокол № 1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Воропаева Л.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №1
г.Сольцы»



Иванова Н.Г.

приказ № 42 а
от 31 августа 2023г.

Внеурочная деятельность

2 «а» класс

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» 2 класс

автор **О.А. Холодова**

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. А. Холодова «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **научно-познавательного направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 ч. (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Формы организации занятий и виды учебной деятельности.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия во 2 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия

времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

2 КЛАСС

№	Тема, тип урока, форма проведения	Виды деятельности	Предметные результаты	Дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и	<i>Личностные.</i> Воспринимать речь учителя, одноклассников, непосредственно не	

2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<p>обращенную к ученику. Регулятивные. Удерживать цель деятельности, отвечать на вопросы «что я знаю, что не знаю».</p> <p>Познавательные. Уметь высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные. Описывать объект, передавать его внешние характеристики.</p>
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
6.	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<p>Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера.</p> <p>Регулятивные. Выстраивать последовательность необходимых операций, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Познавательные. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию.</p> <p>Коммуникативные.</p>
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	<u>Объяснять</u> значение слов и	

	мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному виду.	
8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u>	<p>Личностные. Положительное отношение к процессу познания; проявление желания узнать больше.</p> <p>Регулятивные. Осуществлять пооперационный контроль, сравнивать с эталоном, анализировать собственную работу и работу группы.</p> <p>Познавательные. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать работу в наглядном виде, сопровождая вербальной информацией.</p> <p>Коммуникативные. Моделировать отношения между математическими объектами с учетом их специфики, исследовать нестандартные способы решения математической ситуации.</p>	
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.		
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.		

		<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
13.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<p>Личностные. Положительное отношение к процессу познания; проявление желания узнать больше.</p> <p>Регулятивные. Осуществлять пооперационный контроль, сравнивать с эталоном, анализировать собственную работу и работу группы.</p> <p>Познавательные. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать работу в наглядном виде, сопровождая вербальной информацией.</p> <p>Коммуникативные. Моделировать отношения между математическими объектами с учетом их специфики, исследовать нестандартные способы решения математической ситуации.</p>	
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.		
15.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.		

18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.		
20.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p>Регулятивные. Оценивать весомость доказательств и рассуждений, анализировать эмоциональное состояние от победы или неудачи.</p> <p>Познавательные. Приводить примеры в качестве доказательства суждения.</p>	
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
22.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-			

	поисковые задания.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<p>Коммуникативные. Удерживать логику задания, приводить доказательства.</p>		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.			
27.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		<p>Личностные. Оценка собственной учебной и познавательной деятельности, своих достижений и неудач, проявление самостоятельности.</p>	
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.			
29.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие	<u>Анализировать</u> ситуацию,			

	аналитических способностей и способности рассуждать.	устанавливать причинно-следственные связи.	<p>Регулятивные. Пооперационный контроль своей деятельности, оценка уровня владения учебным действием.</p> <p>Познавательные. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Выбирать решение из нескольких предложенных.</p> <p>Коммуникативные. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать отношения между объектами.</p>	
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>		
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>		
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p>		

		<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
(1-4 классы)
(спортивно – оздоровительное направление)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи реализации поставленной цели являются:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
- развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня

сформированности культуры здоровья.

- формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору

здорового стиля жизни;

- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения),

что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению

организовать свой игровой досуг;

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

В программе делается упор на развитие двигательной активности детей. Она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность

всего процесса обучения, преимущество в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Отличительной особенностью программы является увеличение количества часов на изучение подвижных игр на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Подвижные игры» в 1 – 4 классах отводится 270 часов, по 2 часа в неделю: в 1 классе 66 часов в год (33 учебных недели); во 2 – 4 классах по 68 часов в год (34 учебных недели)

Используемая литература:

- 1) Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
 - 2) Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
 - 3) Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
 - 4) Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
 - 5) Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
 - 6) В.А. Горский, Примерные программы внеурочной деятельности, М. Просвещение, 2011 г
 - 7) Русские народные игры, М., 1988 г. Л.В. Былеева
- Мячи, скакалки, обручи, малые мячи, матрасы, кегли, мешки

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и

элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации

места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно

объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и

элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и

элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры - 58 часов

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробы и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не

оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер". Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?". Игра "Кто самый быстрый?" "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом". "Жмурки". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустое место". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловка". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники". "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". "Карусель", эстафета с мячом. "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Фигуры". "Быстрее по местам!" "Волк на рву". "Жмурки", "Найди предмет". "Удочка", "Мяч водящему". "Пустое место", игра "Летает, не летает". "Медведь и пчелы", "Мяч в воздухе".

2 класс

Тема 1. Техника безопасности - 6 часов

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы - 3 часа

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

Тема 3. Игры - 59 часов

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», «Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь», «Воробьи вороны». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима

лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты» «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Воробушки», «Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры соскакалками

3 класс

Тема 1. Техника безопасности - 3 ч.

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы- 3 ч.

Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

Тема 3. Игры – 62 ч.

«Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко" «Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант" «Удочка», "Хоккей на траве" «Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар" «Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой". "Кот все видит". «Скатывание шаров», «Вьюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики", «Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

4 класс

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира - 60 часов

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяк», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-

лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки», _ игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», _ подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Зайка», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Лялька», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	4	-
3	Игры	-	58
	Итого	66 часов	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	6	-
2	Беседы	3	-
3	Игры	-	59

	Итого	68 часов
--	-------	----------

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	3	-
2	Беседы	3	-
3	Игры	-	62
	Итого	68 часов	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	4	-
3	Игры	-	60
	Итого	68 часов	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1	ТБ при занятиях подвижными играми. Разучивание игры	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и	умение договариваться о распределении функций и ролей в			

	«Стань правильно», «Карлики и великаны».	ее осуществления;	отношения между объектами и процессами	совместной деятельности;			
2	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,			
3	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
4	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения	формирование уважительного отношения к культуре других народов;		
5	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
6	»«Кот идет», «Товарищ командир»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности понимания и сопереживания чувствам		
7	«Не ошибись»,	определять наиболее	играть в подвижные	умение	развитие навыков		

	«Беги и собирай».	эффективные способы достижения результата;	игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
8	««Не ошибись», «Беги и собирай»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
9	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
10	«Зима - лето», «Космонавты».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
11	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину		
12	« Пчелки», «красная шапочка».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
13	Веселые эстафеты с предметами	овладение способностью принимать и сохранять цели	играть в подвижные игры с бегом,	умение договариваться о	развитие этических качеств,		

		и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	распределении функций и ролей в совместной деятельности;	доброжелательности и эмоционально отзывчивости		
14	«Пустое место, «Кот идет	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности		
15	Птица без гнезда», «Быстро по местам».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности сопереживания чувствам других людей;		
16	Ловишки», «Карлики и великаны».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
17	ГБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре		
18	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
19	«Колдунчики», Пчелки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального		

		деятельности, поиска средств ее осуществления;			российского общества;		
20	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
21	«Стая», «Быстро по местам».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
22	«Летучие рыбки», «Жмурки».	формирование умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения	формирование уважительного отношения к иному мнению		
23	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
24	«Проведи», «Пчелки».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		

25	«Светофор», «Гуси – лебеди».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
26	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
27	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
28	«Волк во рву», «Пустое место».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
29	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину		
30	«Воробушки», Берегись Буратино».	формирование умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

				сотрудничества;			
31	«Зима - лето», «Космонавты».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
32	ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
33	«Летает - не летает», «Статуя».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
34	«Кот идет», «Товарищ командир»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
35	».«День и ночь», «Воробьи вороны».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
36	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла		

				посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	учения;		
37	«Колдунчик», «Салки выручали».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
38	«Гуси и волк», «Салки выручали».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
39	«Проведи», «Пчелки».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
40	«Хитрая лиса», «Зима – лето».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества		
41	«Полоса препятствий».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

42	День ночь», «Мы веселые ребята».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
43	Волк во рву», «Пустое место	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
44	Зима - лето», «Космонавты».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
45	Веселые эстафеты с мечами.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
46	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		

	«Два мороза».						
47	Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
48	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
49	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование ценностей многонационального российского общества;		
50	ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
51	Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
52	Веселые эстафеты на свежем воздухе.	овладение способностью принимать и сохранять цели	играть в подвижные игры с бегом,	адекватно оценивать собственное	самостоятельности и личной		

		и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	поведение и поведение окружающих;	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
53	Волк во рву», «Пустое место».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
54	Класс смирно», «Веселые старты»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
55	К своим флажкам», «Два мороза».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
56	Гуси и волк», «Салки выручали».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
57	«Хитрая лиса», «Птицы без	формирование умения планировать, контролировать	играть в подвижные игры с бегом,	умение договариваться о	формирование установки на		

	гнезда».	и оценивать учебные действия	прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	распределении функций и ролей в совместной деятельности;	безопасный, здоровый образ жизни;		
58	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества		
59	День и ночь», «Воробьи вороны».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
60	«Воробушки», Берегись Буратино».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
61	Веселые старты с баскетбольными мячами.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
62	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты,	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-		

			качеств	посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	нравственной отзывчивости		
63	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
64	Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
65	Игры с лазанием и перелезанием «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению		
66	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности		
67	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирож	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		

	ок».						
68	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		

