

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
 логопедических занятий по адаптированной основной
 общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной
 отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО)
 (вариант 1) 1-4 класс
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Название курса	«Логопедические занятия»
Класс	1 - 4
Количество часов	1-класс 99 часов , 2-4 классы 102 часа
ФИО учителя/квалиф. категория	Кузнецова Е.А. Гусева С.В. – 1 квалификационная категория
Нормативная база, УМК	<p>✓ Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>✓ Устава школы.</p> <p>1. А.К.Аксенова, С.В Комарова, М. И. Шишкова. Комплект примерных рабочих программ 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-М: Просвещение, 2016</p> <p>2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)</p> <p>3.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).</p>
Цель курса	Цель: Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности.
Задачи курса	<p>1. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.</p> <p>2. Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.</p> <p>3. Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.</p>

	4. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
Планируемые результаты	<p>Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; - желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - наличие мотивации к овладению устной речью. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации: • использование взгляда как средство коммуникации. • использование мимики как средство коммуникации. • использование жеста как средство коммуникации. • использование звука как средство коммуникации. • использование предмета как средство коммуникации. • использование графических изображений/символов как средство коммуникации. • использование таблицы букв как средство коммуникации. • использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. • использование набора букв как средство коммуникации. • использование компьютера как средство коммуникации. • расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний • появились попытки подражания речи окружающим • обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту
Структура курса	<p>Программа состоит из трёх разделов</p> <p>I раздел – <i>диагностический (7 часов)</i>. Данный раздел включает: сбор анамнестических данных; диагностика уровня сформированности лексико – грамматических</p>

	<p>категорий, связной речи; обследование звуковой стороны речи</p> <p>II раздел – <i>подготовительный</i> –(12 часов) формирование артикуляторной базы;</p> <ul style="list-style-type: none">· развитие органов артикуляционного аппарата;· развитие мелкой моторики пальцев рук;· развитие слухового внимания и слухового контроля; <p>III раздел - <i>коррекционно-развивающий</i> (83 часа), включает: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;</p>
--	--