

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Название курса	«Логопедические занятия»
Класс	1 - 4
Количество часов	1-класс 99 часов , 2-4 классы 102 часа
ФИО учителя/квалиф. категория	Кузнецова Е.А. Гусева С.В. – 1 квалификационная категория
Нормативная база, УМК	<p>✓ Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с ЗПР;</p> <p>✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с ЗПР;</p> <p>✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>✓ Устава школы.</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;</p> <p>Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.</p> <p>Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.</p>
Цель курса	Цель: Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; • определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья; • определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. • создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; - желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - наличие мотивации к овладению устной речью. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации: • использование взгляда как средство коммуникации. • использование мимики как средство коммуникации. • использование жеста как средство коммуникации. • использование звука как средство коммуникации. • использование предмета как средство коммуникации. • использование графических изображений/символов как средство коммуникации. • использование таблицы букв как средство коммуникации. • использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. • использование набора букв как средство коммуникации. • использование компьютера как средство коммуникации. • расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний • появились попытки подражания речи окружающим • обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту
<p>Структура курса</p>	<p>Программа состоит из двух разделов I раздел – <i>диагностический (7 часов)</i>. Данный раздел включает: сбор анамнестических данных; диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; обследование звуковой стороны речи</p>

	<p>II раздел – <i>подготовительный</i> –(12 часов)</p> <p>III раздел - <i>коррекционно-развивающий</i> (83 часа), включает: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;</p>
--	---