

## **Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Немецкий язык как второй иностранный» для 5-9 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)<sup>1</sup>

авторской программы «Horizonte. Немецкий язык как второй иностранный» (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов для 5—9 классов под редакцией М.М. Аверина, выпускаемой издательством «Просвещение».

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, авторы М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова, Джин и др. Немецкий язык как второй иностранный :

- Рабочие программы (5—9 классы); - учебник.

УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).обеспечивающего реализацию данной программы:

Основная цель обучения немецкому языку в 5-9 классах МАОУ “СОШ № 1 г. Сольцы” соответствуют “Стандарту основного общего образования по иностранному языку”: достижение выпускниками планируемых результатов по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный»: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

---

<sup>1</sup> В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

## ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи второго иностранного в школе – приобщение учащихся к немецкой культуре, приобретение базовых навыков владения языком (составление простых описаний, умение вежливо обращаться, простая грамматика, восприятие информации на слух). Основа изучения – выполнение комплексных упражнений на отработку изученного материала, работа с текстом и аудиоматериалом, необходимым для изучения тем.

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным для изучения в 5-9 классах. На его изучение в учебном плане школы отводится 34 часа (по 1 часу в учебной недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты:*

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## *3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-7 классах является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

Клас с	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Язык.навыки	Грамматика
5-6	Диалогическая речь  • Умение вести диалоги	• Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные	• Умение читать и понимать аутентичные	• — писать короткие поздравлени	• Орфография  • Правила чтения и написания слов, отобранных для	• Знакомств о с новыми грамматиче скими

<p>этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическая речь</li> <li>• Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст,</li> </ul>	<p>аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.</li> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся</li> </ul>	<p>тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи):</p> <p>Жанры текстов: публицистические, художественные,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы текстов: статья, интервью, рассказ.</li> </ul> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p>	<p>я с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</li> </ul>	<p>данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетическая сторона речи</li> <li>• Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. аффиксация: существительных с с</li> </ul>	<p>явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень овладения конкретными грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно)</li> <li>• Нераспространённые и распространённые предложения</li> <li>• предложения с глаголами legen, stellen, hngen,</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

	<p>заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объём монологического высказывания от 7—10 фраз</li> </ul>		<p>текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание</p>		<p>уффиксами-  <i>ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</i></p> <p>словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•существительное + существительное (dasArbeitszimmer);</li> <li>•прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);прилагательное + существительное (dieFremdsprache);</li> </ul>	<p>требующим и после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?</p>
--	---	--	--	--	--	--

					глагол + существительное (die Schwimmhalle);	
7-8	Диалогическая речь  • Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик  • Монологическая речь  • Умение строить	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: публицистические.	• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее	• Письменная речь  • умение: делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;  • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая	• Языковые знания и навыки  • Орфография  • Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  • Фонетическая сторона речи  • Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.	• • предложен ия с инфинитив ной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen);  • • сложно сочинённы е предложен ия с союзами de nn, darum, deshalb (Ihm gefllt das Dorfleben, denn er

<p>связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы)</li> </ul>	<p>Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью</p>	<p>чтение); с адрес);</p> <p>выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</li> <li>• Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.</li> </ul> <p>Содержание</p>	<p>адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</li> </ul>	<p>Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные способы словообразования:</li> <li>• 1) аффиксация:</li> <li>•</li> </ul> <p>существительных с суффиксами-ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der</p>	<p>kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgab</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты</p>	<p>текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>		<p>Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • прилагательных с суффиксами-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</li> <li>• • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungn ck, ungn cklich);</li> <li>• • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);</li> </ul>	<p>en machen muss);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);</li> <li>• • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erz hlen, wegwerfen. 2) словосложение: <ul style="list-style-type: none"> <li>существительное + существительное (dasArbeitszimmer);</li> <li>•прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);</li> <li>•прилагательное + существительное (dieFremdsprache);</li> <li>глагол + существительное (dieSchwimmhalle);</li> </ul> </li> <li>•3)конверсия (переход одной части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);</li> <li>• • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					речи в другую):  •образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);  образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).	
8-9	Диалогическая речь  • Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик до 4—5 реплик	•• Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от	Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием	• умение : • — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; • — писать короткие	• Основные способы словообразования:  • 1) аффиксация:  • • существительных с суффиксами-ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die	• Нераспространённые и распространённые предложения:  • • безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer);  • •

<p>(8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).</p> <p>•Монологическая речь</p> <p>• Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную</p>	<p>коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>• Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>• Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.</p> <p>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>•Аудирование с полным</p>	<p>содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>• Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>• Типы текстов: статья,</p>	<p>поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);</p> <p>• — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>• —</p>	<p>Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> <p>• • прилагательных с суффиксами-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>• • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungn ck, ungn cklich);</p> <p>• • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung,</p>	<p>предложена с глаголами legen, stellen, hngen, требующим и после себя дополнение в Akkusativi обстоятельстве места при ответе на вопрос Wohin?</p> <p>• • предложена с глаголами beginnen, raten, vorhabeni др., требующим и после себя</p>
--	---	--	---	---	---

<p>наглядность.</p> <p>Объём монологического высказывания до 10—12 фраз (8—9 классы).</p>	<p>пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.</p>	<p>интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</li> </ul>	<p>писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).</p> <p>Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.</p>	<p>mitspielen);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erz hlen, wegwerfen.</li> <li>• 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);</li> <li>• прилагательное + существительное</li> </ul>	<p>Infinitive zu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;</li> <li>• все типы вопросительных предложений;</li> <li>• предложения с неопределённо-личным местоимением man (Manschmarkt die</li> </ul>
---	--	---	--	--	---

			<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения —</li> </ul>		<p>(dieFremdsprache);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глагол + существительное (dieSchwimmhalle);</li> <li>• 3) конверсия (переход одной части речи в другую):</li> <li>• образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);</li> <li>• образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).</li> <li>• Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической</li> </ul>	<p>Stadtvorweihnachten);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложениия с инфинитивной группой um ... zu (Erlernt Deutsch, um deutsche Beher zu lesen);</li> <li>• сложно сочинённые предложениия с союзамиide nn, darum, deshalb (Ihm gefllt das Dorfleben,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

			600—700 слов.		сочетаемости, многозначности.	<p>denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);</li> <li>• • сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele</li> </ul>
--	--	--	---------------	--	----------------------------------	--

						<p>Hausaufgaben machen muss);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• • сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);</li><li>• • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

• Тематическое планирование, 5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	<b>Вводный модуль. Знакомство.</b>	<b>5</b>	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1	
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1	
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1	
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	
5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	1	
	<b>Модуль 1. Мой класс.</b>	<b>5</b>	
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1	
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	1	
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	1	
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1	

10	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.	1	
	<b>Модуль 2. Животные.</b>	<b>7</b>	
11	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	1	
12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1	
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1	
15	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1	
16	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>	1	<b>Тест №2,3</b>
	<b>Модуль 3. Мой день в школе.</b>	<b>4</b>	
18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	
19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1	
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	

21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	1	
	<b>Модуль 4. Хобби.</b>	<b>5</b>	
22	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	
23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1	
24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>	1	<b>Тест № 4,5</b>
	<b>Модуль 5. Моя семья.</b>	<b>5</b>	
27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1	
28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	
31	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.	1	

	<b>Модуль 6. Сколько это стоит?</b>	<b>4</b>	
32	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	1	
33	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> .	1	
34	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i> .	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>	1	<b>Тест № 6,7</b>

• **Тематическое планирование, 6 класс**

<b>№</b>	<b>Названия тем, разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
	<b>Модуль 1. Мой дом.</b>	<b>5</b>	
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> .	1	
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1	
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1	
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол <i>müssen</i> .	1	
	<b>Модуль 2. Это вкусно.</b>	<b>5</b>	
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1	
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации.	1	

	Частицы ja, nein, doch.		
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1	
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	<b>Тест № 1,2</b>
	<b>Модуль 3. Свободное время.</b>	<b>7</b>	
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1	
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1	
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1	
17	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>	1	<b>Тест №3</b>
	<b>Модуль 4. Это выглядит хорошо.</b>	<b>4</b>	
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1	
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	
	<b>Модуль 5. Вечеринка.</b>	<b>5</b>	

22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1	
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	<b>Тест № 4,5</b>
	<b>Модуль 6. Мой город.</b>	<b>5</b>	
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1	
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1	
30	Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. Закрепление пройденного материала.	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	<b>Тест № 6</b>
	<b>Модуль 7. Каникулы.</b>	<b>4</b>	
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1	
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1	
34	Проект «Поездка в Германию».	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	<b>Тест № 7</b>

- Тематическое планирование, 7 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	<b>Вводный модуль. Знакомство.</b>	<b>7</b>	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка.	1	
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. Повествовательные и побудительные предложения.	1	
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1	
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	
5	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Порядковые и количественные числительные.	1	
6	Мода и одежда. Множественное число существительных. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интернациональные слова.	1	
7	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	
	<b>Модуль 2. Животные.</b>	<b>6</b>	
8	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein.	1	
9	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
10	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета».	1	
11	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1	
12	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль.	1	

13	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>	1	к\р
	<b>Модуль 3. Мой день в школе.</b>	<b>5</b>	
14	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	
15	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу.	1	
16	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Отрицание nicht, kein. Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	
17	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Предлоги времени.	1	
18	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	
	<b>Модуль 4. Хобби.</b>	<b>6</b>	
19	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	
20	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1	
21	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой.	1	
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. Основные правила словосложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением man.	1	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1	
24	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>	1	к\р
	<b>Модуль 5. Моя семья.</b>	<b>5</b>	

25	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Аффиксация существительных.	1	
26	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья».	1	
27	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Модальный глагол müssen.	1	
28	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов.	1	
29	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	
	<b>Модуль 6. Сколько это стоит?</b>	<b>6</b>	
30	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Местоименные наречия.	1	
31	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1	
32	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. Аффиксация прилагательных.	1	
33	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, mochten.	1	
34	Проект «Поездка в Германию».	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>	1	к\р

• Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	<b>Модуль 1. Как я провел каникулы.</b>	<b>6</b>	
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием	1	

	основного содержания.		
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	
3	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения. Предложения с инфинитивной группой <i>im...zu</i> .	1	
4	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	1	
5	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	
6	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .	1	
	<b>Модуль 2. Мои планы.</b>	<b>5</b>	
7	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .	1	
8	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	
9	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> .	1	
10	Монологическое высказывание по теме «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	
11	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	к\р
	<b>Модуль 3. Дружба.</b>	<b>5</b>	
12	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба». Безличные местоимения.	1	
13	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	
14	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	

15	Проект «Мой друг и я».	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
	<b>Модуль 4. Картины и звуки.</b>	<b>4</b>	
17	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1	
18	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Сложноподчиненные предложения с союзом wenn.	1	
19	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	
20	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	
	<b>Модуль 5. Школьная жизнь.</b>	<b>7</b>	
21	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	
22	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	
23	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.	1	
24	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	
25	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	1	
26	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1	
27	<i>Контроль усвоения модуля 3,4,5.</i>	1	к\р
	<b>Модуль 6. Это мне нравится.</b>	<b>4</b>	

28	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	
29	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein. Спряжение сильных и слабых глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	1	
30	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	
31	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
	<b>Модуль 7. Больше о себе.</b>	<b>4</b>	
32	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	
33	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum.	1	
34	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	к\р

• Тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	<b>Модуль 1. Профессия.</b>	<b>3</b>	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	

3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	
	<b>Модуль 2. Проживание.</b>	<b>3</b>	
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	<b>Тест № 1,2</b>
	<b>Модуль 3. Будущее.</b>	<b>3</b>	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9	Проект «Город будущего».	1	
	<b>Модуль 4. Еда.</b>	<b>3</b>	
1 0	Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
1 1	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
1 2	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	<b>Тест № 3,4</b>
	<b>Модуль 5. Скорейшего выздоровления.</b>	<b>4</b>	
1 3	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
1 4	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	
1 5	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	
1	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	1	<b>Тест № 5</b>

6			
	<b>Модуль 6. Политика и я.</b>	<b>3</b>	
1 7	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> .	1	
1 8	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	
1 9	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями ( <i>die, deren, dessen</i> ).	1	
	<b>Модуль 7. Планета Земля.</b>	<b>3</b>	
2 0	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	
2 1	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог <i>wegen+Genitiv</i> . Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> .	1	
2 2	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	<b>Тест № 6,7</b>
	<b>Модуль 8. Красота.</b>	<b>3</b>	
2 3	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	
2 4	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
2 5	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> .	1	
	<b>Модуль 9. Получать удовольствие.</b>	<b>3</b>	
2 6	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .	1	
2 7	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме	1	

	“Любимый вид спорта”.		
2 8	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	1	<b>Тест № 8,9</b>
	<b>Модуль 10. Техника.</b>	<b>3</b>	
2 9	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	
3 0	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1	
3 1	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	
	<b>Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.</b>	<b>3</b>	
3 2	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1	
3 3	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1	
3 4	<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>	1	<b>Тест № 10, 11</b>