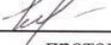


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Сольцы»

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического объединения

 С.В. Емельянова

протокол № 1

от «4» 09 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.П. Царева

«4» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1 г. Сольцы»

 Н.Г. Иванова

«4» 09 2020 г.



Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов

Составитель: Емельянова С. В.,
учитель иностр. языка

Сольцы
2020 г

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16);
- авторской программы М.З. Биболетовой для 10-11 классов (базовый уровень), М., «Дрофа», 2017;
- рабочей программы СОО по английскому языку МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»;
- учебного плана МАОУ «СОШ № 1 г. Сольцы».

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по английскому языку «Английский с удовольствием», М.З. Биболетова, М. «Дрофа».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 3 часа в неделю, 204 часа за два года (102 часа в 10 классе за 34 учебных недели, 102 часа в 11 классе за 34 учебных недели)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык» является достижение выпускниками планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык»: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, их общее речевое развитие, расширение их кругозора и воспитание их чувств и эмоций
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создание условий для самореализации обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

| Личностные результаты | Метапредметные умения |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none">• принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; • развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; • уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; • осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; • приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; • самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; • умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание; • владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; | <p>моделируемых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; • действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений; • прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; • анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; • работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; • фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности. | <p>самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; • владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного; • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • пользоваться справочным материалом учебника, например приложением <i>Learning strategies</i>, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач; • владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности); • работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета. |
|---|--|

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки).

Освоение английского языка на уровне среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования

| <i>Выпускник на базовом уровне научится:</i> | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i> |
|--|---|
| <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; | <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; — проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; — обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Говорение, монологическая речь

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

— употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в

конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb;*
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

| | |
|---|--|
| <p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>);</p> <p>— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>;</p> <p>— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>— употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (<i>Conditional II — If I were you, I would start learning French.</i>);</p> <p>— употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>);</p> <p>— употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so / such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>);</p> <p>— употреблять в речи конструкции с герундием: <i>to love / hate doing something; stop talking</i>;</p> <p>— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: <i>want to do, learn to speak</i>;</p> <p>— употреблять в речи инфинитив цели (<i>I called to cancel our lesson.</i>);</p> <p>— употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>;</p> <p>— использовать косвенную речь;</p> | |
|---|--|

— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

— употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Распределение предметного содержания программы по годам обучения

10 класс

| | Тематика устного и письменного общения | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков | 11 |
| 2 | Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены | 4 |
| 3 | Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке | 4 |
| 4 | Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями | 6 |
| 5 | История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи | 9 |
| 6 | Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события – как мы проводим их вместе | 9 |
| 7 | Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого? | 8 |
| 8 | Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса – в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете | 10 |
| 9 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов | 8 |
| 10 | Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования | 5 |
| 11 | Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность | 7 |
| 12 | Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян | 11 |

11 класс

| | Тематика устного и письменного общения | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть? | 7 |
| 2 | Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия | 6 |
| 3 | Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества | 6 |
| 4 | Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | 6 |
| 5 | Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии | 5 |
| 6 | Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха | 5 |
| 7 | Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем? | 5 |
| 8 | Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные техно-логии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы | 5 |
| 9 | Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и ген-ной инженерии – за и против | 6 |
| 10 | Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы | 5 |
| 11 | Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету | 5 |
| 12 | Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения | 5 |
| 13 | Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются | 4 |

| | | |
|----|---|---|
| | стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности | |
| 14 | Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби | 4 |
| 15 | Друзья и круг общения. Что значит – быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету – плюсы и минусы | 5 |
| 16 | Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов | 5 |
| 17 | Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции | 4 |

Распределение языкового материала по годам обучения программы по годам обучения

| | |
|---|---|
| Tenses in active voice in comparison: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Simple SB 10, SB 11, p. 23 SB 11, p. 77 | Повторение |
| Passive Voice in simple tenses: <i>We were not allowed to talk.</i> SB 10, SB 11 Passive Voice in perfect forms and in infinitive forms: <i>It turned out they had been adopted.</i> <i>...if you think they could be sold.</i> SB 10 Passive Voice forms in comparison: Present Simple is / are + V3 is written Present Continuous is / are being + V3 are being written Past Simple was / were + V3 were written Past continuous was / were being + V3 was being written Future Simple will be + V3 will be written Present Perfect have / has been + V3 has been written Past Perfect had been + V3 had been written Future Perfect will have been + V3 will have been written Modals + Infinitive should / can / ... + be + V3 can be written Modals + Perfect Infinitive should / can / ... + have been + V3 should have been written SB 11, p. 16 Past Perfect Passive had + been + V3 : <i>They had been stopped by the police before they realised what had happened.</i> SB 11, p. 67 | Повторение Повторение Повторение Первичное предъявление |
| Active and passive forms in comparison: Future Perfect Active will + have + V3 Future Perfect Passive will + have + been + V3 SB 11, p. 67 Construction with passive adjective as an equivalent of passive voice: <i>Children sat at desks arranged in rows.</i> SB 10, p. 14 | Повторение /Первичное предъявление Повторение |

| | |
|---|--|
| <p>Reported speech SB 10, pp. 19–21, 180 Reported speech: reporting commands, requests, instructions, suggestions (review) tell / ask smb +(not) suggest + -ing form suggest + that smb (should) + infinitive without to SB 10, p. 21</p> | <p>Повторение</p> |
| <p>Grammar subjunctive construction I wish + V-ed <i>I wish we had lessons on football.</i> <i>I wish we didn't have such boring PE lessons. I wish we could have fun in our PE lessons.</i> SB 10, p. 27</p> | <p>Повторение</p> |
| <p>Construction get / enable / make smb to do something: <i>The new telephone line enables us to use the Internet 24 hours a day.</i> SB 11, p. 67 Inversion constructions Not only... but <i>Not only do you have to go over the crossbar, but you must go further each time since the lengthen the swing.</i> SB 10, p. 31</p> | <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> |
| <p>Unreal conditionals: as if <i>You slide and slip feeling as if you were inside a washing machine.</i> SB 10, p. 30 Unreal conditionals to describe a hypothetical situation in the present and in the future: <i>My life would be sad without music because I like it.</i> SB 10, p. 37</p> | <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> |
| <p>Sentences of purpose (to / in order to + infinitive) <i>He wrote an e-mail to the university in order to find out the exam day.</i> SB 10, p. 46 Clauses of consequence (so / such / that) such + adjective + noun + that <i>It was such a nice place that we decided to stay there for a week.</i> so + adjective / adverb + that <i>The exam was so easy that I completed it in an hour.</i> SB 11, p. 70</p> | <p>Повторение/Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> |
| <p>Conditional III If + Past perfect, ... would have + V3 <i>If I had called Ann, I would have learnt the school news.</i> SB 10, pp. 68, 182</p> | <p>Повторение</p> |
| <p>V-ing forms in different functions <i>He left without saying a word.</i> <i>She likes/enjoys / dislikes / hates listening to classical music.</i> <i>The book is worth reading.</i> SB 10, p. 72 Infinitives and V-ing forms: with change of meaning <i>Remember to call me next week.</i> <i>I remember playing with you when we were children.</i> SB 10, p. 114</p> | <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> |
| <p>Emphatic construction It was ... who / that / when <i>It was my older brother who taught me almost everything about music.</i> SB 10, p. 39</p> | <p>Повторение</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Modal verbs (can / be able to) The usage of could vs be able to <i>I could / was able to speak French when I was 7. Mike was not at school yesterday but we were able to speak to him over the phone</i> (Not: we could speak to him.) SB 10, p. 62</p> | <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> |
| <p>Modal verbs: expressing degrees of probability in the past must / may / might / can't / could + have +V3 <i>People could have lived in Siberia in prehistoric times.</i> SB 10, p. 90</p> <p>Modal verbs: obligation, necessity, permission SB 10, pp. 62, 182 SB 11, p. 32</p> | <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> |
| <p>Mixed conditionals: Conditionals II and Conditionals III <i>If the Maya had predicted weather changes better, their civilization would probably exist today.</i> SB 10, p. 104</p> | <p>Повторение</p> |
| <p>Expressions with be used to / get used to <i>I'm not used to living on my own. I've got used to getting up early.</i> SB 10, p. 131</p> | <p>Первичное предъявление</p> |
| <p>Expressions <i>I'd rather / I'd prefer / I'd like</i> to express preference, purpose, likes/dislikes <i>I'd like to go to another city to study.</i> <i>I'd prefer not to go away from home. I'd rather not waste time on travelling.</i> SB 10. p. 130</p> | <p>Повторение</p> |
| <p>Constructions as soon / quickly / much ... as <i>Sandboarding is not as popular as snowboarding same ... as Sandboarding is based on the same principle as snowboarding.</i> SB 10, p. 30</p> <p>Conjunctions and linking words: although, because, despite, however, besides, since, therefore, because of this, as a result, overall, for this reason SB 10, p. 137 SB 11, p. 17</p> <p>Phrasal verbs: run out, hand in, work out, make up with, fall out, start out</p> | <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> |
| <p>Comparative and superlative forms of adjectives collocations with adjectives: considerably longer, slightly more expensive, a little warmer SB 10, p. 96</p> | <p>Повторение</p> |
| <p>Prepositions: on time / in time, in advance, in favour of Prepositions: by car / bus etc, on foot, on a bicycle, in smb's car <i>I usually go to the office by car.</i> <i>I go to school in my father's car.</i> SB 10, p. 134</p> | <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> |
| <p>Irregular plural forms <i>ox — oxen tooth — teeth booth</i> —booths <i>index — indexes/indices</i> SB 11, pp. 10–11</p> | <p>Повторение/ Первичное предъявление</p> |
| <p>Use of articles with geographical names and languages the Netherlands, the Sudan, the Vatican City <i>I want to learn Japanese / the Japanese language.</i></p> | <p>Повторение</p> |

| | |
|--|-------------------------------------|
| SB 11, pp. 13–15 | |
| <p>Word-building Suffixes -tion, -ness, -ity, -ship, -hood -al, -ant, -ent, -ient -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y and prefixes: mis-, in-, dis-, un-</p> <p><i>assumption awareness</i> <i>flexibility immersion</i> <i>partnership childhood</i> <i>annoying occasional</i> <i>acceptable civilized healthy</i> <i>fortunate</i></p> <p><i>unaware, unacceptable inevitable,</i> <i>inappropriate mismatch, misunderstand</i> <i>disagree, disapprove</i></p> | Повторение |
| <p>Synonyms <i>giant — huge; evolve — assess; disaster — catastrophe</i></p> | Повторение |
| <p>Antonyms <i>miniature — large; tiny — giant</i></p> | Повторение |
| <p>Grammar in context: constructions with mind in different meaning: <i>I don't mind the weather.</i> <i>Would you mind if I used your phone?</i> <i>Mind the step. Never mind.</i> SB 10, p. 140</p> <p>Intonation strong and weak forms stress rhythm SB 10, p. 12 SB 11, p. 135</p> | <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> |

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Раздел учебника | Предметное содержание речи | Количество часов |
|-------|--------------------|---|------------------|
| 1 | Unit 1. Start Anew | <p>Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах.</p> <p>Мода и стиль в понимании подростков.</p> | 27 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | <p>Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.</p> <p>Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.</p> <p>Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.</p> | |
| 2 | Unit 2. Talking on Family Matters | <p>История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение.</p> <p>Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей?</p> <p>Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры?</p> <p>Как родители относятся к моим друзьям.</p> <p>Семейные праздники и</p> | 20 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | | <p>знаменательные события — как мы проводим их вместе.</p> | |
| 3 | <p>Unit 3. Civilisation and Progress</p> | <p>Развитие цивилизации и технический прогресс.</p> <p>Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых.</p> <p>Чему учат уроки прошлого?</p> <p>Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся).</p> <p>Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера?</p> <p>Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.)</p> <p>Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.</p> <p>Роботизация как тенденция современного мира. В каких сферах используются роботы сейчас. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом</p> | 31 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|
| | | эпохи роботов. | |
| 4 | Unit 4. World of Opportunities | <p>Образование и возможности продолжения образования после школы.</p> <p>Реалии образования в России и других странах.</p> <p>Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.</p> <p>Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.</p> <p>Лондонское метро: история и современность.</p> <p>Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей.</p> <p>Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.</p> | 24 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Раздел учебника | Предметное содержание речи | Количество часов |
|-------|-----------------|----------------------------|------------------|
|-------|-----------------|----------------------------|------------------|

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|----|
| 1 | Unit 1. Young People in Society | <p>Языки международного общения.</p> <p>Особенности английского языка. Твой опыт изучения английского языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?</p> <p>Трудно ли изучать иностранный язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?</p> <p>Глобализация как мировая тенденция.</p> <p>Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении.</p> <p>Антиглобалистское движение: причины и последствия.</p> <p>Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров.</p> <p>Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества.</p> <p>Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.</p> <p>Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др.</p> | 27 |
|---|---------------------------------------|--|----|

| | | | |
|---|------------------------|---|----|
| | | <p>Может ли современный человек жить в гармонии с природой?</p> | |
| 2 | Unit 2. Your Dream Job | <p>Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.</p> <p>Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»?</p> <p>Может ли хобби помочь в выборе профессии?</p> <p>Что делать после школы? Образование и карьера.</p> <p>Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию.</p> <p>Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования.</p> <p>Известные люди, добившиеся профессионального успеха.</p> <p>Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.</p> <p>Традиции образования в России.</p> | 20 |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|----|
| | | <p>Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>Возможности получения образования в современном мире.</p> <p>Традиционные или виртуальные курсы и университеты.</p> <p>Преимущества и недостатки дистанционного образования.</p> <p>Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p> | |
| 3 | Unit 3. New Technological World | <p>Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.</p> <p>Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий.</p> <p>Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.</p> <p>Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина.</p> | 31 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|----|
| | | <p>Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО?</p> <p>Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.</p> <p>Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.</p> <p>Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.</p> | |
| 4 | Unit 4. What Are Your Whereabouts | <p>Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.</p> <p>Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.</p> <p>Друзья и круг общения. Что значит</p> | 24 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>— быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.</p> <p>Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.</p> <p>Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.</p> | |
|--|--|---|--|

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые

затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Методы и формы контроля

Усвоение материала проверяется во время урока подведения итогов Test Yourself, в который включены задания для самоконтроля. Данный урок включен в структуру каждого учебника УМК.

Текущий контроль всех видов речевой деятельности осуществляется во время урока в виде монологического высказывания, групповой беседы, различных видов чтения (просмотровое, поисковое, изучающее, ознакомительное), различных видов заданий по аудированию и письму, мини-проектов.

Кроме того, для проведения входной\стартовой диагностики (в начале учебного года), промежуточной аттестации (1 раз в полугодие) используются контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработанные педагогами методического объединения учителей иностранного языка для учеников 10 -11 классов. В содержание КИМов включены задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму, подготовленные с учетом содержания государственного образовательного стандарта среднего общего образования и требований к уровню подготовки учащихся по английскому языку.