

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Сольцы»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР



В. П. Царёва

" 01 " 06 2021г.

Директор МАОУ «СОШ №1 г.
Сольцы»



Н. Л. Иванова
2021г.

**Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий
для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью вариант 1.
(5-класс)**

Автор составитель: учитель-логопед
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 1 г. Сольцы»
Гусева С.В.

Сольцы
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (8 вид),
 - Учебного плана МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. /под редакцией И.М. Бгажноковой.- М.:Просвещение.

— Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6;

Цели программы:

- обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;
- обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи.

Программа решает следующие задачи:

- обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;
- развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;
- принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;

- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип поэтапности формирования умственных действий;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий в занятиях следующие **технологии обучения**. На занятиях применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Учащиеся должны уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

Организация работы по программе

Занятия проводятся с учащимися 5а, 5 б и 5 в классов.

Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 5 класса проводятся 2 раза в неделю.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса

5 класс (68 часов)

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 3 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 8 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 7 часов.

Ударение – 5 часов.

Слова, обозначающие предметы – 7 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 6 часов.

Предлоги – 4 часа.

Родственные слова – 2 часа.

Предложение – 4 часа.

Текст – 4 часа.

Обследование - 3 часа.

5 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Информационное сопровождение	Дата по плану
I четверть					
Обследование групповое			4 ч.		
1	Обследование импрессивной и связной речи.	1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. 2.Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
3	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
4	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
Звуковой анализ.			4 ч.		
5	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
6	Звуки и буквы.	Закреплять навыки	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв,	

	Алфавит.	дифференциации звуков и букв.		картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
7	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Слоговая структура слова.			2 ч.		
8	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
9	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.			8 ч.		
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух,	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.:	

	словах.	в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		2006 г.	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
16	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
17	Занимательная логопедия.		1	Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
II четверть					
Мягкий знак.			3 ч.		
1	Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.	Показать разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в словах и	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	

		словах.			
2	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
3	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			7ч.		
4	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
5	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
6	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями..Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
7	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями..Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
8	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.	

				Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
9	Дифференциация З-С в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
10	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
Ударение.			5ч.		
11	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
12	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14	Безударные гласные. Выделение безударной	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

	гласной в корне. Подбор проверочных слов.				
15	Занимательная логопедия.		1	Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	

Слова, обозначающие предметы.		7 ч.			
16	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет. Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
17	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
III четверть					
1	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
2	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
3	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу	1	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших	

		местоимением (он).		школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
4	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1	Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
5	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Слова, обозначающие действие предмета.			6 ч.		
6	Слова, обозначающие действия предметов.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
7	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
8	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
9	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
10	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые	1	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:	

	вы).	по значению слова-действия, используя приставки.		«Просвещение», 1991 г.	
11	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Слова, обозначающие признак предмета.			6ч.		
12	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
13	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
14	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
15	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
16	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
17	Образование	Учить образовывать	1	Таблица с предметными картинками, карточки с	

	прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.		индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
--	--	--	--	---	--

IV четверть

			4 ч.		
1	Предлог БЕЗ.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
2	Предлог НАД - ПОД.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
Родственные слова.					
3	Предлог ОКОЛО.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
4	Предлог ПЕРЕД.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
			2 ч.		
5	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
6	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
			4 ч.		
		Предложение.			

7	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закреплять умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
8	Работа с деформированным предложением.	Закреплять умение составлять грамматически правильное предложение.	1	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
9	Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
10	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
11		Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Тексты предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Текст.			4 ч.		
12	Восстановление деформирован-	Закреплять умение определять	1	Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у	

	ного текста.	последовательность частей в повествовательном тексте.		младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	Текст с пропущенными словами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
15	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1	Индивидуальные карточки с планом, План текста. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Обследование.			3 ч.		
16-18	Фронтальное обследование.		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	

Результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
18. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
27. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
29. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
30. Филиппова «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
31. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону., «Феникс», 2006г.

32. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
33. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.