

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Сольцы»

Рассмотрено:

На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

руководитель: 

Яковлева И.И..

Протокол № 1 от 4.09 2020г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 В.П.Царёва

«4» 09 2020г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №1 г. Сольцы»  
  
Н.Г.Иванова  
\_\_\_\_\_ 2020г.

## Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов

Составитель: Яковлева И.И. ,  
учитель русского языка

Сольцы  
2020 г

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 10 -11 классы (ФГОС)**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой.

Русский язык (профильный уровень), 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова., И.В. Шамшин.-М.: Русское слово,2012

Цель программы:

повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации. Помимо основной цели, курс русского языка в 10 классе имеет дополнительные цели:

комплексная подготовка учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, совершенствование умения информационной обработки текста, развитие речи школьников, повышение уровня их практической грамотности.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Задачи:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья.

Рабочая программа рассчитана в 10 классах на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю, в 11 классах на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Формами контроля являются в 10 классе:

словарный диктант: 1, контрольная работа: 1, тест: 1

В 11 классе: контрольный диктант: 2, контрольное тестирование: 1

Содержание учебного предмета в 10 классе

Введение в науку о языке (6ч.).

Лексикология. Лексикография. Фразеология. Культура речи. (16ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16ч.)

Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи. (7ч.)

Морфология. Орфография. Культура речи. (57ч.)

Содержание учебного предмета в 11 классе

ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 10 КЛАССЕ – 16 часов

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 61 час

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Словосочетание

Предложение

Понятие о предложении, классификация предложений

Простое предложение

Сложное предложение

Предложения с чужой речью

Употребление знаков препинания

КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЯЗЫК И РЕЧЬ– 10 часов

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ – 15 часа

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **Предметные результаты.**

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в десятом классе обучающиеся научатся:***

*объяснять:*

- языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

*определять:*

- основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- место устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**К концу 10 -11 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.**

1	Слово о русском языке.	Упр.1
2	Слово и его лексическое значение.	С.10 упр.3
3	Однозначность и многозначность слов.	С.11 упр.5
4	Изобразительно-выразительные средства.	С.13 упр.9
5	Омонимы и их употребление	С.15 упр.15
7	Паронимы и их употребление	С.17 упр.19

8	Синонимы. Их употребление.	С.18 упр.22
9	Антонимы. Их употребление.	С.20 упр.26
10	Происхождение лексики современного русского языка.	С.22-24 упр.37
11	Лексика общеупотребительная .	С.26-27 упр.37
12	Устаревшая лексика и неологизмы.	С.28 упр.39
13	Фразеология, история фразеологизмов.	Упр.46
14	Фразеологические единицы, их употребление.	С.29-30 упр.47
15	Лексические ошибки и их предупреждение: тавтология	Инд.задание
16	Предупреждение лексических ошибок: неправильное употребление слов.	карточки
17	Обобщающий урок: лексикография.	С.31-32, вопросы
18	Работа с текстом. Практическое занятие.	Доделать работу
19	Проверочный диктант по теме «Лексикография».	Работа над ошибками
20	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	С.34-35 упр.49
21	Звуки и буквы. Чередование звуков.	С.36, примеры чередования
22	Орфоэпия, основные правила произношения.	С.37-39 упр.50
23	Орфоэпические нормы.	Упр.53
24	Проверочная работа по орфоэпии.	Инд.задание
	Контрольный диктант	Работа над ошибками
25	Морфемика и словообразование.	С.42-48 упр.68

26	Словообразование. Словообразовательный разбор.	С.50-54 упр.79
27	Формообразование.	С.50-56 упр.84
28	Морфология. Орфография.	С.60 упр.86
29	Принципы русской орфографии.	Инд.задание
30	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	С.61 упр.94
31	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Упр.96
32	Чередующиеся гласные в корне слова.	С.65-69 упр.107
33	Правописание чередующихся гласных в корне.	Упр.101,102
34	Проверочная работа по правописанию гласных в корне.	Инд.задание
35	Употребление гласных после шипящих.	С.72-73 упр.112
36	Лингвистический анализ текста	Дописать ответы на вопросы
37	Употребление букв э,е,ё и сочетания йо в различных морфемах.	С.75 упр.114
38	Употребление гласных после ц.	Упр.116
39	Правописание звонких и глухих согласных.	С.77-78 упр.120
40	Правописание произносимых согласных	С.79 упр.123
41	Синтаксические средства выразительности	Конспект
42	Правописание двойных согласных.	С.80-81 упр.128
43	Контрольный диктант.	Инд.задание
	Анализ диктанта	карточки

44	Правописание гласных и согласных в приставках.	С.87 упр.138
45	Приставка пре- и при-.	С.89 упр.144
46	Правописание гласных в приставках пре – при.	Упр.147
47	Гласные ы-и после приставок.	С.92-93 упр.153
48	Правописание ъ и ь.	С.95-96 упр.154
49	Правописание ъ и ь. правописание ь после шипящих.	Упр.157
50	Употребление прописных букв.	С.98-101 упр.162
51	Правила переноса слов.	С.103 упр.164
52	Диктант по теме «Орфография».	Работа над ошибками
53	Имя существительное как часть речи.	С.105-109 упр.169
54	Правописание падежных окончаний имён существительных.	С.111-114 упр.174
55	Гласные в суффиксах имён существительных.	С.118 упр.183
56	Правописание сложных имён существительных.	С.121-123, инд. задание
57	Диктант по теме «Имя существительное».	Работа над ошибками
58	Имя прилагательное как часть речи.	С.126-130 упр.199
59	Правописание суффиксов имён прилагательных.	С.133-135 упр.212
60	Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных.	С.136-137 упр.214
61	Практическая работа по правописанию суффиксов.	Инд. задание
62	Правописание сложных имён прилагательных.	С.139-140 упр.220

63	Имя числительное как часть речи.	С.143-145 упр.222
64	Правописание имён числительных.	С.145-147 упр.226
65	Склонение имён числительных.	Упр.223
66	Употребление имён числительных в речи.	Упр.228
67	Проверочная работа по правописанию именных частей речи.	Инд.задание
68	Местоимение как часть речи.	С.151 упр.237
69	Правописание местоимений.	Упр.157
70	Глагол как часть речи.	С.158 упр.246,247
71	Правописание глаголов.	С.165-166 упр.256
72	Проверочный тест.	Работа над ошибками
73	Причастие как глагольная форма.	С.169-171 упр.259
74	Правописание суффиксов причастий.	С.173-175 упр.270
75	Суффикс причастий и окончание глаголов.	Упр.267
76	Деепричастие как глагольная форма.	С.178-179 упр.274
77	Правописание суффиксов деепричастий.	Упр.275
78	Наречие как часть речи.	С.182-183 упр.277
79	Гласные на конце наречий.	С.184 упр.281
80	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	С.185-187 упр.287
81	Проверочная работа по самостоятельным частям речи.	Инд.задание

82	Слова категории состояния.	С.190-191 упр.291
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	С.192-193 упр.296
84	Правописание предлогов.	С.195-196 упр.301
85	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	С.198-199 упр.303
86	Правописание союзов.	С.201 упр.306
87	Частицы.	С.202 упр.307
88	Частицы не и ни. Их значение и употребление.	С.203-205 упр.309
89	Слитное и раздельное написание частиц не и ни	С.206-207 упр.316
90	Слитное и раздельное написание частиц не и ни	Упр.318
91	Диктант по правописанию служебных частей речи.	Работа над ошибками
92	Междометие как особый разряд слов.	С.211-212 упр.320
93	Обобщение и повторение изученного.	Подготовить вопросы
94	Основные темы курса.	Задание в тетради
95	Орфоэпические нормы.	Задание ЕГЭ
96	Лексические нормы.	Задание ЕГЭ
97	Морфологические нормы.	Задание ЕГЭ
98	Правописание гласных в корне.	Задание ЕГЭ
99	Правописание гласных в приставке.	Задание ЕГЭ
100	Правописание суффиксов всех частей речи.	Задание ЕГЭ

101	Правописание частиц не – ни.	Задание ЕГЭ
102	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Задание ЕГЭ
103	Правописание н – нн.	Задание ЕГЭ
104	Проверочная работа по орфографии.	Работа над ошибками
105	Повторение пунктуации простого предложения.	Инд. задание
106	Повторение пунктуации сложного предложения.	Инд. задание
107	Итоговый диктант.	правила
108	Анализ диктанта.	Работа над ошибками
109	Лингвистический анализ текста.	Задание в тетради.
110	Лингвистический анализ текста.	Задание в тетради.
111	Итоговый урок.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№пп	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия.	С.17 Сенина в.1-5 задание 4
2		Паронимы.	В.1-5 задание 5
3		Виды грамматических ошибок.	С.18 в.1-3 зад.8
4		Классификация речевых ошибок.	В.1-5 задание 6,7
5		Безударный гласный в корне слова.	В.1-5 зад.9
6		Практикум по правописанию безударных гласных в корне.	Карточки
7		Правописание приставок.	В.1-5 зад.10
8		Правописание н-нн в разных частях речи.	В.1-5 зад.15

9	Безударные личные окончания глагола, суффиксы причастий.	В.1-5 зад.12
10	Правописание суффиксов разных частей речи.	В.1-5 зад.11
11	Условия употребления частиц не-ни.	В.1-5 зад.13
12	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.	В.1-5 зад.14
13	Средства художественной выразительности.	Сенина с.161
14	Практикум по определению средств художественной выразительности.	В.1-5 зад.26
15	Контрольный диктант.	Работа над ошибками
16	Анализ диктанта.	Инд. Задание
17	Основные принципы русской пунктуации.	Упр.327
18	Словосочетание.	С.224 у.328
19	Виды синтаксической связи.	С.225 у.329
20	Синтаксический разбор словосочетаний.	У.334
21	РР Изложение	Работа над ошибками
22	Предложение. Классификация предложений.	С.229 у.335
23	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные.	С.230-232 у.339
24	РР Сочинение-миниатюра.	Работа над ошибками
25	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа.	Работа над ошибками
26	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Работа над ошибками
27	Виды предложений по структуре.	У.341
28	Двусоставные и односоставные предложения.	С.233 у.343
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	С.236 у.346
30	Распространённые и нераспространённые предложения.	С.239 у.347
31	Второстепенные члены предложения.	У.349
32	РР Анализ текста.	Инд. Задание
33	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	С.240 у.351
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	С.242 у.353
35	Повторение и обобщение темы.	У.357
36	Контрольный диктант.	Работа над ошибками
37	Простое осложнённое предложение.	С.246 у.359
38	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	С.248 у.363

39		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	С.251 у.366
40		РР Сочинение-миниатюра.	Работа над ошибками
41		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	С.254 у.370
42		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	С.255 у.372
43		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	С.257 у.375
44		Повторение и обобщение темы.	У.376
45		Проверочный диктант.	Работа над ошибками
46		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	С.261 у.381
47		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа.	Работа над ошибками
48		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Работа над ошибками
49		Знаки препинания при обособленных членах предложения.	С.265 у.390
50		Обособленные и необособленные определения.	С.267 у.385
51		Обособление приложений.	С.273 у.392
52		Обособленные обстоятельства.	С.279 у.400
53		Обособление дополнений.	С.283 у.401
54		РР Лингвистический анализ текста.	Инд. задание
55		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	С.285 у.404
56		Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	У.405
57		Повторение и обобщение темы.	У.402
58		Контрольный диктант.	Работа над ошибками
59		Знаки препинания при сравнительном обороте.	С.292 у.412
60		Знаки препинания при обращениях.	С.293 у.415
61		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	С.296 у.422
62		Знаки препинания при вставных конструкциях.	С.301 у.425
63		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа.	Работа над ошибками
34		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Работа над ошибками
65		Междометие. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	С.303 у.430

66		Повторение и обобщение материала.	У.431
67		Диктант.	Работа над ошибками
68		Сложное предложение.	С.308 у.434
69		Знаки препинания с ССП.	С.310 у.438
70		СПП. Виды придаточных.	С.318 у.448
71		Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	У.450
72		СПП с несколькими придаточными.	С.322 у.453
73		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	У.452
74		Лингвистический анализ текста.	У.455
75		Знаки препинания в БСП.	С.328 у.460
76		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	У.468
77		Период. Знаки препинания в периоде.	С.337 у.470
78		Проверочный диктант.	Работа над ошибками
79		Способы передачи чужой речи.	С.341 у.475
80		Знаки препинания при прямой речи.	С.342 у.478
81		Знаки препинания при диалоге и цитатах.	С.345 у.484
82		РР Сочинение-миниатюра.	Работа над ошибками
83		Сочетание знаков препинания.	С.349 у.487
84		Факультативные знаки препинания.	С.352 у.488
85		Авторская пунктуация.	С.353 у.490
86		Семинар.	У.495
87		Практикум.	У.498
88		Анализ текста.	У.497
89		Контрольный диктант.	Работа над ошибками
90		Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	С.372 у.513
91		Типы норм литературного языка.	С.374 у.516
92		О качествах хорошей речи.	С.377 у.510
93		Функциональные стили.	У.506
94		Научный стиль.	
95		Официально-деловой стиль.	
96		Публицистический стиль.	
97		Разговорный стиль.	
98		Особенности литературно-художественной речи.	
99		Анализ текста.	
100		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа.	Работа над ошибками
101		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Работа над ошибками

102		Итоговый урок.	
-----	--	----------------	--

