

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1 г. Солыцы"

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 4

От 26.05.21

Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



В. П. Царёва

"01" 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "СОШ №1 г.
Солыцы"



Н. Г. Иванова

"01" 06 2021г.

Рабочая программа
по немецкому языку (второй иностранный)
для 5-9 классов (ФГОС ООО)
на 2021-2026гг

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹ авторской программы «Horizonte. Немецкий язык как второй иностранный» (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г).

Нормативные документы, используемые для составления рабочей программы:

- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации ”№ 273-Ф от 29.12.2012
- Требований к результатам ООО/СОО представляемых в ФГОС ООО/СОО / утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012
- Авторской программы (М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова, Джин и др 5-9 классов, базовый уровень) при наличии рабочей программы по второму иностранному языку МАОУ “СОШ №1 г. Сольцы”
- Учебного плана МАОУ “СОШ №1 г. Сольцы”
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (СП 2.43644-2)
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам НОО,ООО , СОО”
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.09.2019г. № ТС-2291/04 “Об изучении предмета “Второй иностранный язык””

¹ В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). обеспечивающего реализацию данной программы:

Основная цель обучения немецкому языку в 5-9 классах МАОУ “СОШ № 1 г. Сольцы” соответствуют “Стандарту основного общего образования по иностранному языку”: достижение выпускниками планируемых результатов по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный»: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих задач:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи второго иностранного в школе – приобщение учащихся к немецкой культуре, приобретение базовых навыков владения языком (составление простых описаний, умение вежливо обращаться, простая

грамматика, восприятие информации на слух). Основа изучения – выполнение комплексных упражнений на отработку изученного материала, работа с текстом и аудиоматериалом, необходимым для изучения тем.

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки », является обязательным для изучения в 5-9 классах. На его изучение в учебном плане школы отводится 34 часа (по 1 часу в учебной недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-7 классах является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Класс	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Язык.навыки	Грамматика
5-6	Диалогическая речь • Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен	• Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание • Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-	• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в	• — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); • — заполнять	• Орфография • Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. • Фонетическая	• Знакомство с новыми грамматическими явлениями. • Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно)

<p>мнениями. Объём диалога от 3 реплик.</p> <ul style="list-style-type: none"> Монологическая речь Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологическ 	<p>интервью и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 	<p>зависимости от коммуникативной задачи):</p> <p>Жанры текстов:, публицистические, художественные,</p> <ul style="list-style-type: none"> Типы текстов: статья, интервью, рассказ. <p>Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное</p>	<p>несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p>	<p>сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <p>аффиксация:</p> <p>существительных с суффиксами- <i>ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Нераспространённые и распространённые предложения предложения с глаголами <i>legen, stellen, hngen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativi</i> обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
---	--	---	---	--	---

	ого высказывания от 7—10 фраз		содержание		<p><i>Doktor</i>); <i>-ik</i> (<i>die Mathematik</i>); <i>-e</i> (<i>die Liebe</i>), <i>-er</i> (<i>der Wissenschaftler</i>); <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>);</p> <p>словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •существительное + существительное (<i>dasArbeitszimmer</i>); •прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>);прилагательное + существительное (<i>dieFremdsprache</i>); глагол + существительное (<i>dieSchwimmhalle</i>); 	
7-8	Диалогическая речь • Умение вести диалоги этикетного	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с	• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и	•Письменная речь •умение: делать выписки из текста для их дальнейшего	• Языковые знания и навыки • Орфография • Правила	• • предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche B eher</i>

<p>характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик</p> <ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь • Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или 	<p>разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: публицистические.</p> <p>Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и</p>	<p>стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жанры 	<p>использования в собственных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> •писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); •заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); 	<p>чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая сторона речи • Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. <p>Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>	<p>zu lesen);</p> <ul style="list-style-type: none"> • • сложно сочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). • • сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); • • сложноподчинённые предложения с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben
---	--	--	---	--	---

<p>услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) 	<p>интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1</p>	<p>текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Основные способы словообразования: • 1) аффиксация: • • существительных с суффиксами-ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • • прилагательных с суффиксами-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -lich 	<p>machen muss);</p> <ul style="list-style-type: none"> • • сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); • • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); • • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); • • сложноподчинённые
--	---	--	--	--	--

		<p>минуты</p>	<p>ю ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>• Независимо от вида чтения возможно использование двухязычного словаря.</p>	<p>(typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>• • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungn ck, ungn cklich);</p> <p>• • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);</p> <p>• • глаголов с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erz hlen,</p>	<p>ые предложения с придаточными цели (с союзом damit);</p>
--	--	---------------	--	---	---

					<p>wegwerfen. 2) словосложение:</p> <p>существительное + существительное (dasArbeitszimmer);</p> <p>•прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);</p> <p>•прилагательное + существительное (dieFremdsprache);</p> <p>глагол + существительное (dieSchwimmhalle);</p> <p>•3)конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <p>•образование существительных от прилагательных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					(dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).	
8-9	Диалогическая речь • Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик до 4— 5 реплик (8— 9 классы) со стороны каждого учащегося.	•• Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.	Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативн ой задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительн ое чтение); с полным пониманием	• умение: • — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; • — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); • —	• Основные способы словообразования: • 1) аффиксация: • • существительных с суффиксами-ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); - heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);	• Нераспростр анённые и распространённые предложения: • • безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer); • • предложения с глаголами legen, stellen, hngen, требуемыми после себя дополнение в Аkkusativi обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? • •

<p>Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).</p> <p>•Монологическая речь</p> <p>• Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p> <p>Объём монологического</p>	<p>• Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>• Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.</p> <p>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>•Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и</p>	<p>содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>• Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>• Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект,</p>	<p>заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>• — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.</p>	<p>• • прилагательных с суффиксами-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>• • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungn ck, ungn cklich);</p> <p>• • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);</p> <p>• • глаголов с отделяемыми и не</p>	<p>предложения с глаголами beginnen, raten, vorhabenи др., требующими после себя Infinitivс zu;</p> <p>• • побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;</p> <p>• • все типы вопросительных предложений;</p> <p>• • предложения с неопределённо-личным местоимением man (Manschmckt die Stadtvor Weihnachten);</p> <p>• • предложения с инфинитивной</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>высказывания до 10—12 фраз (8—9 классы).</p>	<p>одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.</p>	<p>реклама, песня и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержан ие текстов должно соответствоват ь возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательну ю и воспитательну ю ценность, воздействовать на эмоциональну ю сферу школьников. • Независи мо от вида чтения возможно использование 		<p>отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erz hlen, wegwerfen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2) словосложение: • • существительное + существительное (dasArbeitszimmer); • • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • • прилагательное + существительное (dieFremdsprache); • • глагол + существительное 	<p>группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen);</p> <ul style="list-style-type: none"> • • сложно сочинённые предложения с союзамиdenn, darum, deshalb (Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). • • сложноподчинённ ые предложения с союзами dass, оби др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); • • сложноподчинённ ые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine
--	---	--	--	--	--	--

			<p>двухязычного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. 	<p>(dieSchwimmhalle);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3) конверсия (переход одной части речи в другую): • • образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); • • образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). • Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. 	<p>Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);</p> <ul style="list-style-type: none"> • • сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); • • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
--	--	--	--	--	--

Общая характеристика курса

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного курса базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Название главы/ кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (5 ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия

	немецкоязычных стран.
2. Мой класс (5 ч)	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).
3. Животные (5 ч)	Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Проводят интервью о любимых животных и сообщают на основе собранного материала. Используют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
Маленькая перемена (1 ч) Повторение	Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Игры в грамматические игры. Делают страноведческий проект.
4. Мой день в школе (4 ч)	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают,

	<p>понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (5 ч)</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (5 ч)</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Употребляют притяжательные местоимения. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (3 ч)</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p>
<p>Большая перемена</p>	<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в</p>

(2 ч) Повторение	быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 35 часов	

6 класс

Название главы/ кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Мой дом (5 ч)	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату.
2. Это вкусно (4 ч)	Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия

	<p>блюд. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p>3. Моё свободное время (4 ч)</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
<p>Маленькая перемена (2 ч) Повторение</p>	<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на</p>

	<p>услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).</p>
<p>4.Смотрится отлично (4 ч)</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p>5. Вечеринки (5 ч)</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Пишут приглашения и поздравления. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
<p>6. Мой город</p>	<p>Рассказывают о своём городе. Описывают картинки.</p>

(5 ч)	Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
7. Каникулы (4 ч)	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).
Большая перемена (2 ч) Повторение.	Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
Итого: 35 часов	

7 класс

Название главы/ кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.Как прошло лето (4 ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Письменно описывают летние фотографии.

<p>2. Планы на будущее (5 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Рассказывают о своей будущей профессии. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p>
<p>3. Дружба (5 ч)</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Описывают внешность людей. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</p>
<p>Маленькая перемена (1 ч) Повторение</p>	<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о</p>

	дружбе.
4. Изображение и звук (4 ч)	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Составляют программу телепередач.
5. Взаимоотношения (4 ч)	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Предлагают компромиссы в споре. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> . Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
6. Это мне нравится (5 ч)	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
7. Подробнее о себе (5ч)	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
Большая перемена	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре.

(2 ч) Повторение.	Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.
Итого: 35 часов	

8 класс

Название главы/ кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Фитнес и спорт (5 ч)	Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.
2. Школьный обмен (5 ч)	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.
3. Наши праздники	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на

(5 ч)	вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы.
Маленькая перемена (1 ч) Повторение	Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания.
4. Воздух Берлина (5 ч)	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.
5. Мы и окружающий мир (5 ч)	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают,

	<p>читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p>
<p>6. Путешествие по Рейну (4 ч)</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p>
<p>7. Прощальная вечеринка (3 ч)</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Читают и понимают кулинарные рецепты. Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>
<p>Большая перемена (1 ч) Повторение</p>	<p>Беседуют об уроке немецкого языка. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Говорят об итоговом</p>

	контроле. Выполняют лексико-грамматические задания.
Итого: 34 часов	

9 класс

Название главы/ кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Будущая профессия (3 ч)	Говорят о профессиях. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Проводят интервью.
2. Где мы живём? (3 ч)	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.
3. Будущее (3 ч)	Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).
4. Еда (3 ч)	Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню.

5. Выздоровливай! (3 ч)	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</p> <p>Устно описывают проблемы со здоровьем.</p> <p>Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
6. Моё место в политической жизни (4 ч)	<p>Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p>
7. Планета Земля (3 ч)	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>
8. Что такое	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и</p>

красота? (3 ч)	аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации.
9. Получай удовольствие! (3 ч)	Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.
10. Техника (3 ч)	Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).
11. Стена – граница – зелёный пояс (3 ч)	Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.
Итого: 34 часов	

• Тематическое планирование, 5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Вводный модуль. Знакомство.	5	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1	
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1	
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1	
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	
5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	1	Входной устный контроль
	Модуль 1. Мой класс.	5	
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1	
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	1	
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	1	
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1	
10	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -	1	

	schaft,-or.		
	Модуль 2. Животные.	7	
11	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	1	
12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1	
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1	
15	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1	
16	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>	1	Тест №2,3
	Модуль 3. Мой день в школе.	4	
18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	
19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1	
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	

21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	1	
	Модуль 4. Хобби.	5	
22	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	
23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1	
24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>	1	Тест № 4 промежу точный контроль
	Модуль 5. Моя семья.	5	
27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1	
28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	

31	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.	1	
	Модуль 6. Сколько это стоит?	4	
32	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	1	
33	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> .	1	
34	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i> .	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>	1	Итоговый контроль Тест № 6,7

• **Тематическое планирование, 6 класс**

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Мой дом.	5	
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> .	1	
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1	
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1	
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол <i>müssen</i> .	1	

	Модуль 2. Это вкусно.	5	
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1	
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1	
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1	
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Входной контроль Тест № 1,2
	Модуль 3. Свободное время.	7	
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1	
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1	
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1	
17	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>	1	Тест №3
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4	
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1	

19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	
	Модуль 5. Вечеринка.	5	
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1	
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben, sein</i> в <i>Perfekt</i> .	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	Тест № 4,5 Промежуточный контроль
	Модуль 6. Мой город.	5	
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .	1	
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1	
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	Тест № 6
	Модуль 7. Каникулы.	4	
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Perfekt</i> . Причастие 2.	1	

33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1	
34	Проект «Поездка в Германию».	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	Тест № 7 Итоговый контроль

• **Тематическое планирование, 7 класс**

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Вводный модуль. Знакомство.	7	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка.	1	
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. Повествовательные и побудительные предложения.	1	
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Использование в речи личных местоимений.	1	
4	Заполнение анкеты. Использование в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	
5	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Порядковые и количественные числительные.	1	
6	Мода и одежда. Множественное число существительных. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интернациональные слова.	1	
7	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	
	Модуль 2. Животные.	6	
8	Диалог-расспрос по теме «Животные». Использование в речи вспомогательных глаголов haben, sein.	1	

9	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
10	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета».	1	
11	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1	
12	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль.	1	
13	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>	1	к\р №1 входной контроль
	Модуль 3. Мой день в школе.	5	
14	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	
15	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу.	1	
16	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Отрицание nicht, kein. Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	
17	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Предлоги времени.	1	
18	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	
	Модуль 4. Хобби.	6	
19	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	
20	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1	
21	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с	1	

	отделяемой приставкой.		
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. Основные правила словосложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением man.	1	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1	
24	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>	1	к\р №2 промежуточный контроль
	Модуль 5. Моя семья.	5	
25	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Аффиксация существительных.	1	
26	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья».	1	
27	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Модальный глагол müssen.	1	
28	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов.	1	
29	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	
	Модуль 6. Сколько это стоит?	6	
30	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Местоименные наречия.	1	
31	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1	
32	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. Аффиксация прилагательных.	1	

33	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, mochten</i> .	1	
34	Проект «Поездка в Германию».	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>	1	к\р 3 Итоговый контроль

• Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	6	
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	
3	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения. Предложения с инфинитивной группой <i>im...zu</i> .	1	
4	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	1	
5	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	
6	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .	1	
	Модуль 2. Мои планы.	5	
7	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .	1	
8	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	

9	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1	
10	Монологическое высказывание по теме «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	
11	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	к\р №1 входной контроль
	Модуль 3. Дружба.	5	
12	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба». Безличные местоимения.	1	
13	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	
14	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	
15	Проект «Мой друг и я».	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
	Модуль 4. Картины и звуки.	4	
17	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1	
18	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Сложноподчиненные предложения с союзом wenn.	1	
19	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	
20	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	
	Модуль 5. Школьная жизнь.	7	
21	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	
22	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	

23	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.	1	
24	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	
25	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	1	
26	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1	
27	<i>Контроль усвоения модуля 3,4,5.</i>	1	к\р №2 промежуточный контроль
	Модуль 6. Это мне нравится.	4	
28	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	
29	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein. Спряжение сильных и слабых глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	1	
30	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	
31	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
	Модуль 7. Больше о себе.	4	
32	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	
33	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми	1	

	приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum.		
34	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	к\р №3 Итоговый контроль

• Тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Профессия.	3	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	
	Модуль 2. Проживание.	3	
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Входной контроль Тест № 1,2
	Модуль 3. Будущее.	3	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	

8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9	Проект "Город будущего".	1	
	Модуль 4. Еда.	3	
1 0	Диалог-обмен репликами "В кафе". Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
1 1	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
1 2	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	Тест № 3,4
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4	
1 3	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
1 4	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	
1 5	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	
1 6	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	1	Тест № 5
	Модуль 6. Политика и я.	3	
1 7	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот im...zu + Infinitiv.	1	
1 8	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	
1 9	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1	
	Модуль 7. Планета Земля.	3	
2 0	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	

2 1	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	1	
2 2	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	Промежуточный контроль Тест № 6,7
	Модуль 8. Красота.	3	
2 3	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	
2 4	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
2 5	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1	
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3	
2 6	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1	
2 7	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	
2 8	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	1	Тест № 8,9
	Модуль 10.Техника.	3	
2 9	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	
3 0	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1	
3 1	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3	

3 2	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1	
3 3	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1	
3 4	<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>	1	Тест № 10, 11 Итоговый контроль

КИМы – второй иностранный язык
5 класс

Критерии

В 1 задании каждая правильно вставленная буква оценивается в 0,5 баллов. Если буква поставлена неправильно или не поставлена, ставится 0 баллов. Максимальный балл за задание – 15.

Во 2 задании каждая верная форма оценивается 1 баллом. Если в слове допущены ошибки, ставится 0 баллов. Максимальный балл за задание – 18.

В 3 задании каждая цифра оценивается 1 баллом. Если в слове допущены ошибки, ставится 0 баллов. Максимальный балл за задание – 10.

В 4 задании каждое верно вставленное слово оценивается 1 баллом. Если слово поставлено неверно или не поставлено, ставится 0 баллов. Максимальный балл за задание – 13 баллов.

51-56 баллов – <5>

40-50 баллов - <4>

28-39 баллов - <3>

0-27 баллов - <2>

1. Вставить пропущенные буквы.

1 тема.

Computersp __ le

Sc _ a _ h

2 тема.

Ge _ chi __ te

Rad __ rgummi

3 тема.

__ erd

Meer _ _ _ weinchen

4 тема.

Do __ erstag

D __ nstag

5 тема.

Elektrogita __ e

Schwarzw __ ßfotos

6 тема.

Großmu __ er

S __ wester

7 тема.

Jugendz __ tschrift

Tedd _ b _ r

Punkte: (maximal 15)

2. Проспрягать глаголы: mögen, fahren, haben.

Punkte: (maximal 18)

3. Написать на немецком цифры:

37 -

12 -

197 -

19 -

871 -

69 -

1111 -

0 -

76 -

3270 -

Punkte: (maximal 10)

4. Вставить вместо пропусков пропущенные слова (wohne, bin, Bruder, komme, weiß, kann(x2), heiße, spielen, ist, heißt, habe, fahren, Schwester). 1 слово – лишнее.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Perm. Meine Familie _____ groß. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____. Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____.
6 класс

Критерии оценивания

Максимальное количество количество баллов:

Базовый уровень 24 баллов

Повышенный уровень 26 балла

Оценка 3 (удовлетворительно) часть А – не менее 13 баллов (50%)

Оценка 4 (хорошо) часть А - 26 баллов (100%), часть В -не менее 12 баллов
(50 %)

Оценка 5 (отлично) часть А- 26 баллов (100%), часть В – не менее 20 баллов
(85 %)

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 6 класс

Вариант 1

Пояснение к образцу итоговой контрольной работы. На выполнение работы по немецкому языку даётся 40 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Часть А(базовый уровень)

Задание 1.Сопоставьте вопросы с ответами 1. Was trinkst du morgens? a) Man kann schwimmen. 2. Ich wünsche dir alles Gute! b) Nein, ich fahre mit Freunden. 3.Was kann man im Sommer machen? c) Tee 4.Magst du Apfel? d) Ja, ich mag. 5.Fährst du mit den Eltern? e) Danke. (5 баллов)

Задание 2. Выпишите одно лишнее слово 1.Lampe, Tisch, Stuhl, Sessel, Schule 2. Saft, Wurst, Fenster,Suppe, Fisch 3. Winter, Kopf, Sommer, Frühling, Herbst 4.Auge, Ohr, Decke, Mund, Nase 5. Tasche, Flugzeug, Bus, Auto, Schiff (5 баллов)

Задание 3. Поставьте глагол в правильной форме 1.Er (müssen) Oma und Opa besuchen. 2.Ich (wollen) tanzen. 3. Ich (müssen) das Auto waschen. 4.(wollen) du Tennis spielen? 5. Ich (müssen) mein Zimmer aufräumen. (10 баллов)

Задание 4. Поставьте соответствующий предлог (am, um, im) в предложения: 1. Sie gehen ...8 Uhr weg. 2. Wir haben Sommerferien ... Sommer. 3. ... Montag habe ich Geburtstag. (6 баллов)

Часть В. (повышенный уровень)

Задание 5. Составьте предложения с союзом deshalb 1. Ich will bis Mitternacht feiern. Ich feiere am Wochenende. 2. Ich fotografiere gern. Ich will einen Fotoapparat kaufen. 3. Meine Freunde tanzen gern. Musik ist wichtig. (6 баллов)

Задание 6. Напишите 5 предложений о себе (10 баллов)

Задание 7. Поставьте глагол haben или sein в правильной форме 1. Ich... ins Kino gegangen. 2. Wir ... eine Stadtrundfahrt gemacht. 3. Er ... viel gelesen. 4. Ich ... nach Berlin gefahren. (8 баллов)

7 класс

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ И ОЦЕНИВАНИЕ

Аудирование: Текст предъявляется два раза. Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл. Общее количество баллов: 10. На выполнение задания дается 10 минут.

Чтение: Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл. Общее количество баллов: 10. На выполнение задания дается 15 минут.

Страноведение: Каждый правильный ответ дает один балл.

Общее количество баллов: 10. На выполнение задания дается 10 минут.

Письмо: 20 минут. Общее количество баллов за письмо: 5

Устная речь: монологическое высказывание по теме «Мое любимое домашнее животное». Время на подготовку 2 минуты, говорение - 1-1,5 минут. Количество баллов: 12 (6x2)

Критерии оценивания личного письма:

5 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста личного письма, выполнены все задания, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы).
4 балла	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста личного письма, выполнены все задания, имеется незначительное количество погрешностей (7 орфографических и лексико-грамматических

	ошибок).
3 балла	Коммуникативная задача в основном решена, но есть нарушения в оформлении текста личного письма. Имеется значительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок (более 10), которые НЕ затрудняют понимание текста.
2 балла	Коммуникативная задача решена частично. Выполнены не все задания. Не соблюдены правила оформления текста личного письма. Имеется большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, которые существенно влияют на понимание текста.
1 балл	Коммуникативная задача частично решена, выполнены не все задания. Не соблюдены правила оформления личного письма. Понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических ошибок.
0	Коммуникативная задача не решена, если объем письма составил менее 40 слов или учащийся не понял задания.

«Говорение. Монологическая речь»

(Максимум 12 баллов (6x2), при подсчете набранный бал умножается на 2)

Hörverstehen

Höre zu. Was ist richtig (r)? Was ist falsch (f)? Höre den Dialog zweimal und markiere.

Anja möchte am Nachmittag in die Stadt gehen. r

Das Wetter ist nicht schön.

Sie möchte ins Kino gehen.

Birgit ist damit einverstanden.

Die beiden treffen sich um zwei Uhr an der Bushaltestelle.

Anjas Großeltern fahren vielleicht auch in die Stadt mit.

Oma möchte ins Museum gehen.

Gaby, Kevin und Tommy gehen schwimmen.

Anja und Birgit möchten die drei um 15 Uhr auf dem Markt treffen.

Dort sind immer viele Leute.

Anja und Birgit möchten mit ihren Freunden ein Eis essen.

Die Eisdiele ist neben dem Schwimmbad.

Trage „r“ für „richtig“ oder „f“ für „falsch“ in den Antwortbogen ein!

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

	Richtig	Falsch
1. Die Lehrerin unterrichtete Deutsch.		
2. Das Kätzchen hatte vor allen Leuten keine Angst.		
3. Nach dem Unterricht lief das Kätzchen weg.		
4. Das Kätzchen gehörte der Frau auf dem Hof.		
5. Das Kätzchen sprang ins Auto und wollte nicht hinaus.		
6. Papa wollte für das Kätzchen sorgen.		
7. Die Unterrichtsmaterialien lagen in der Tasche.		
8. Die Lehrerin hat den Korb nach Hause mitgebracht.		
9. Im Korb fanden die Kinder Mamas Unterrichtsmaterialien.		
10. Der kleine Sohn hat das Kätzchen in den Korb gelegt.		

Landeskunde

Wähle richtige Variante

1. Deutschland liegt im ... Europas.

- a. Zentrum
- b. Norden
- c. Süden

2. Mecklenburg - Vorpommern ist ... in Deutschland.

- a. ein Fluß
- b. ein Berg
- c. ein Bundesland

3. Deutschland hat ... Bundesländer.

- a. sechs
- b. sechzehn
- c. sechzig

4. Der Main ist ... in Deutschland.

- a. ein Berg
- b. ein Fluss
- c. ein Schloss

5. Das Wahrzeichen der Hauptstadt Deutschlands ist... .

- a. das Bodemuseum
- b. die Nikolaikirche
- c. das Brandenburger Tor

6. Am Ende Dezember feiert man ... in Deutschland.

- a. Fasching
- b. Weihnachten
- c. Ostern

7. Der Hase bringt den Kindern

- a. Ostereier
- b. gute Noten
- c. Weihnachtsgeschenke

8. Deutsch spricht man in

- a. Österreich
- b. Ungarn
- c. Schweden

9. Johann Wolfgang von Goethe ist der Klassiker der deutschen

- a. Musik
- b. Kunst
- c. Literatur

10. Richard Wagner ist der berühmte deutsche

- a. Komponist
- b. Dichter
- c. Wissenschaftler

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Schriftlicher Ausdruck

Du hast einen Brief von deinem Brieffreund Gert bekommen.

München, den 24.Oktober

Liebe/r

jetzt bin ich in München und gehe in die neue Schule. Ich habe noch keine Freunde. Meine Eltern arbeiten viel und sind am Sonntag sehr müde. Ich mache Hausaufgaben oder sehe fern. Das ist ziemlich langweilig. Ich bin hier so allein und ganz traurig.

Mit besten Grüßen Dein Gert

P.S. Mein Hund Bello grüßt dich auch!

Rate Gert: Was kann er in der Freizeit machen?

Schreibe, wie es dir geht. Was machst du zurzeit?

Vergiss folgende Punkte nicht:

Ort und Datum

Anrede, Grußworte und deine Unterschrift Dein Brief soll 50-80 Wörter haben.

Sprechen

Erzähle über dein Lieblingshaustier

8 класс

**Итоговая контрольная работа
по второму иностранному языку (немецкому)
для учащихся 8-го класса**

Контрольная работа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Основной образовательной программе ООО.

Цель работы:

- выявление уровня сформированности аудитивных навыков, навыков чтения, лексико-грамматических навыков.
- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Задачи:

- оценка состояния качества образования
- отслеживание динамики развития качества образования и формирование механизма корректировки управленческих решений.

Содержание: Моя семья. У меня дома.

Форма работы: тест

Время: 1 урок - 40 минут.

Требования к результатам

предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а именно *овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса.*

метапредметные:

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

личностные:

-осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного языка;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

№ п/п	Контролируемое содержание	Общий балл
	Задания по аудированию, чтению, лексике\грамматике	
1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	4
2	Полное и точное понимание несложных аутентичных адаптированных текстов.	5
3	Порядок слов в немецком предложении.	4

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают отметки по пятибалльной шкале. За выполнение каждого из заданий учащийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях на соответствие оценивается каждое правильно установленное соответствие.

Шкала выставления отметок за работу в соответствии с диапазоном тестовых баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	Суммарный тестовый балл
Аудирование\чтение\лексика,грамматика	
«5»	12-13 баллов
«4»	10-11 баллов

«3»	7-9 балл
«2»	6 и менее

Текст
Итоговая контрольная работа
по второму иностранному языку (немецкому)
для учащихся 8-го класса

Аудирование

Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос

1. Wie ist das Wetter?

- a) Das Wetter ist schön.
- b) Es regnet.
- c) Das Wetter ist nicht besonders schön.

2. Wer geht mit dem Regenschirm spazieren?

- a) Der Vater.
- b) Der kleine Junge und der Vater.
- c) Der kleine Junge.

3. Wer fragt den Jungen?

- a) Der Vater.
- b) Der Freund.
- c) Ein Mann.

4. Wer nimmt den Regenschirm beim Regen?

- a) Der Junge nimmt selbst den Regenschirm.
- b) Der Vater des Jungen nimmt den Regenschirm.
- c) Ein Mann nimmt den Regenschirm beim Regen.

Чтение

Прочитай текст и выполни задания после него.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin.

Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar.

Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar.

Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...
 - a) Schmidt
 - b) Hans
 - c) Klaus

2. Klaus hat ...
 - a) einen Bruder
 - b) eine Schwester
 - c) Geschwister

3. Monika spielt gern ...
 - a) mit Oskar
 - b) mit dem Bruder
 - c) mit den Großeltern

4. Die Mutter von Klaus ...

- a) arbeitet in der Schule
- b) arbeitet nicht
- c) arbeitet in der Apotheke

5. Die Oma wohnt ...

- a) auf dem Lande
- b) in München
- c) in einer anderen Stadt

Лексика\Грамматика

Составь предложения и запиши их.

1. helfen - im Garten – Wir – unserem Opa

2. Kannst – in Latein – du –helfen –mir

3. wir –helfen – auch –In – können- Schule – einander – der

4. dir – möchte – Ich – helfen

Текст для прослушивания

Ein Junge geht mit einem Regenschirm auf der Straßespazieren. Der Junge ist klein und der Regenschirm ist groß und schwarz. Ein Mann sagt zu dem Jungen: «Warum gehst du denn jetzt mit einem Regenschirm? Das Wetter ist doch schön, es regnet nicht!» Der Junge antwortet: «Bei Regen nimmt mein Vater selbst den Regenschirm.Und ich gehe heute mit Regenschirm spazieren»

Итоговая контрольная работа по второму иностранному языку (немецкому) для учащихся 9-го класса

Контрольная работа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Основной образовательной программе ООО.

Цель работы:

- выявление уровня сформированности аудитивных навыков и навыков чтения.
- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Задачи:

- оценка состояния качества образования
- отслеживание динамики развития качества образования и формирование механизма корректировки управленческих решений.

Содержание: Средства передвижения. Политика и я.

Форма работы: тест

Время: 1 урок - 40 минут.

Требования к результатам

предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а именно *овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса.*

метапредметные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

личностные:

-осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного языка;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры

№ п/п	Контролируемое содержание	Общий балл
	Задания по аудированию и чтению	
1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	5
2	Полное и точное понимание несложных аутентичных адаптированных текстов.	6

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают отметки по пятибалльной шкале. За выполнение каждого из заданий учащийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях на соответствие оценивается каждое правильно установленное соответствие.

Шкала выставления отметок за работу в соответствии с диапазоном тестовых баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	Суммарный тестовый балл
Аудирование\чтение\	
«5»	10-11 баллов
«4»	8-9 баллов
«3»	6-7 балл
«2»	5 и менее

Текст

Итоговая контрольная работа

по второму иностранному языку (немецкому)

для учащихся 9-го класса

Audierung

Прослушайте объявление в самолёте и дополните предложения в соответствии с содержанием текста, выбрав один из предложенных вариантов.

1. Hochgeehrte Damen und!

a) Männer

b) Kinder

c) Menschen

d) Herren

2.landet unser Flugzeug.

a) in zehn Minuten

b) in einigen Minuten

c) in zwei Minuten

d) jetzt

3. Das Flugzeug landet.....

a) in Frankfurt am Main

b) in Munchen

c) in Berlin-Tegel

d) in Berlin-Schonefeld

4. Die Temperatur draussen ist.....

a) 25 Grad

b) 20 Grad

c) 19 Grad

d) 18 Grad

5. Bitte!

a) schnallen

b) schlafen

c) einschlafen

d) anschnallen

1 2 3 4 5

Lesen

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста, ответив на вопросы, выбери один из предложенных вариантов ответа.

Unsere Heimat ist Russland

Unsere Heimat heißt Rußland. Russland ist ein riesiges Land, es liegt im Osteuropa und Asien. Im Süden und Westen grenzt Russland an viele Länder von Europa und Asien. Im Norden und Osten hat Russland eine natürliche Seegrenze. In Russland leben über 150 Millionen Menschen von verschiedenen Nationalitäten.

Russland ist ein föderaler Staat auf demokratischer Grundlage. Das Staatsoberhaupt des Landes ist der Präsident. Der Präsident wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament. Das Parlament von Russland heißt Duma und wird auch vom Volk gewählt. Die wichtigsten Aufgaben von Duma sind die Gesetzgebung und die Kontrolle der Regierung. Die Regierung besteht aus dem Ministerpräsidenten und den Ministern. Die Hauptstadt von Russland ist Moskau. Moskau ist Zentrum des gesellschaftlichen Lebens von Russland. Moskau ist auch Zentrum politischer und wirtschaftlicher Macht.

1. Wie heisst unsere Heimat?

a) Deutschland

b) Russland

c) England

2. Wo liegt Russland?

a) in Europa

b) in Asien

c) im Osteuropa und Asien

3. Wieviel Menschen leben in Russland?

a) über 150 Millionen Menschen

b) 150 Millionen Menschen

c) über 150 Milliarden Menschen

4. Wer ist das Staatsoberhaupt des Landes?

a) der König

b) der Kanzler

c) der Präsident

5. Was ist die Hauptstadt von Russland?

a) Moskau

b) Ekaterinburg

c) Berlin

6. Was heisst das Parlament in Russland?

a) Volk

b) Duma

c) Regierung

Текст для аудирования

Durchsage (объявление)

Hochgeehrte Damen und Herren! In einigen Minuten landet unser Flugzeug in Berlin-Schonefeld. Die Temperatur in Berlin ist 19 Grad, masiger Wind. Bitte anschnallen!

